

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



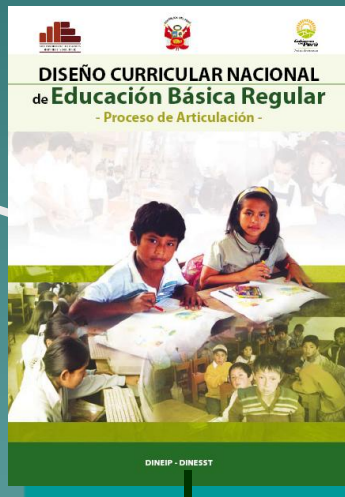
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

consiste en

ADECUAR

ENRIQUECER



a las

DEMANDAS DEL ENTORNO LOCAL Y REGIONAL

NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

DIVERSIDAD EXISTENTE EN CADA AULA

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO

***PROCESOS PARA REALIZAR LA
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA***

- 1. Caracterización de la problemática pedagógica y las oportunidades del contexto.**
- 2. Identificación de la demanda educativa y los temas transversales.**
- 3. Elaboración del cartel de valores y actitudes.**
- 4. Formulación del Plan de Estudios.**
- 6. Elaboración de los Diseños Curriculares Diversificados.**
- 7. Formulación de lineamientos:**
 - Metodológicos**
 - De evaluación**
 - De tutoría**
 - Tratamiento de EPT**

1. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

PROBLEMAS/ OPORTUNIDADES	FACTORES ASOCIADOS
Embarazo precoz	<ul style="list-style-type: none">• Desinformación sobre educación sexual.• Desinformación sobre planificación familiar.
Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Desinformación sobre tratamiento de los desechos tóxicos.• Malos hábitos de higiene• Desconocimiento sobre las consecuencias de un deficiente tratamiento de los residuos sólidos.

FORMULACIÓN DEL CALENDARIO COMUNAL

MES	ACTIVIDAD
ENERO	Inicio de la época del mango
FEBRERO	Siembra del arroz Carnaval
MARZO	Crecida de los ríos
ABRIL	Aniversario de la institución
MAYO	Cosecha del arroz Fiesta patronal
JUNIO	Cosecha del arroz San Pedro y San Pablo
JULIO	Fiestas patrias Siembra del maíz
AGOSTO	Santa Rosa de Lima
SETIEMBRE	Día de la juventud
OCTUBRE	Cosecha del maíz
NOVIEMBRE	Día de todos los Santos
DICIEMBRE	Navidad

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES Y VALORES

PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA	TEMAS TRANSVERSALES	VALORES
Embarazo precoz	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA PATERNIDAD RESPONSABLE	RESPONSABILIDAD RESPETO HONESTIDAD LABORIOSIDAD
Contaminación ambiental	EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL	

3. IDENTIFICACIÓN DE LA DEMANDA EDUCATIVA

PROBLEMAS/ OPORTUNIDADES	DEMANDA EDUCATIVA
EMBARAZO PRECOZ	<ul style="list-style-type: none">✓Causas y consecuencias del embarazo precoz.✓La paternidad y maternidad responsable.✓Derechos del niño y del adolescente.✓Organismos de protección al niño y al adolescente.
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none">✓Causas y consecuencias de la contaminación ambiental.✓Técnicas para el tratamiento de los desechos.✓Hábitos de higiene.✓El reciclaje como técnica de tratamiento de la basura.✓Focos infecciosos en la comunidad.

4. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">◆ Cuida el patrimonio institucional.◆ Cuida la limpieza personal.◆ Mantiene limpio su lugar de trabajo
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none">◆ Organiza sus tareas◆ Cumple con sus tareas.
AMOR	<ul style="list-style-type: none">◆ Es cortés con sus compañeros.◆ Cuida su cuerpo.
LABORIOSIDAD	<ul style="list-style-type: none">◆ Demuestra afecto.◆ Toma la iniciativa.◆ Persevera en sus tareas.◆ Aprende de sus errores

Algunas son actitudes ante el área; y, otras, actitudes referidas a las normas y la convivencia

Los valores y actitudes tienen relación con la problemática pedagógica priorizada

5. PLAN DE ESTUDIOS

Áreas	1ro	2do	3ro	4to	5to
Comunicación	04	07	07	07	04
Idioma extranjero	02	02	02	02	02
Matemática	04	04	04	04	04
Historia, geografía y economía	03	03	03	03	03
Formación ciudadana y cívica	02	02	02	02	02
Ciencia, tecnología y ambiente	04	04	04	04	04
Educación para el trabajo	06	03	03	03	06
Persona, familia y relaciones humanas	03	03	03	03	03
Educación física	02	02	02	02	02
Educación por el arte	02	02	02	02	02
Educación religiosa	02	02	02	02	02
Tutoría	01	01	01	01	01

6. DISEÑO CURRICULAR DIVERSIFICADO 1

ÁREA. COMUNICACIÓN

I. FUNDAMENTACIÓN

II. COMPETENCIAS

	CICLO VI	CICLO VII
EXPRE-SIÓN Y COMPREN-SIÓN ORAL	<p>Expresa sus ideas con claridad y fluidez en situaciones comunicativas interpersonales, utilizando en forma pertinente las cualidades de la voz, el registro lingüístico y los recursos no verbales.</p> <p>Comprende el mensaje de los demás, asumiendo posiciones críticas, y valorando los giros expresivos de su comunidad.</p>	<p>Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en situaciones comunicativas interpersonales y grupales, demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos.</p> <p>Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente las ideas, y valorando la diversidad lingüística y cultural de su comunidad y el país.</p>
COMPREN-SIÓN LECTORA	<p>Comprende textos de distinto tipo, del ámbito local y mundial, disfrutando de ellos, discriminando lo relevante de lo complementario; hace inferencias a partir de los datos explícitos, asume posiciones críticas, y reflexiona sobre su proceso de comprensión con el fin de mejorarlo.</p>	<p>Comprende textos de distinto tipo, del ámbito local y mundial, según su propósito de lectura; los contrasta con otros textos; opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado; y valora los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión del texto.</p>
PRODUCIÓN DE TEXTOS	<p>Produce textos de distinto tipo, en forma clara, coherente y original, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando en forma apropiada los elementos lingüísticos y no lingüísticos, y reflexionando sobre ellos.</p>	<p>Produce textos de distinto tipo, en forma adecuada, fluida, original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando de modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad.</p>

III. PANEL DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Expresión y comprensión oral Narra anécdotas, relatos, historias, cuentos, mitos y leyendas diversas, sobre el cuidado del ambiente y otro temas , siguiendo un hilo conductor; y utilizando entonación según los estados emocionales de los personajes.	Discurso oral Teoría del texto Gramática y ortografía Literatura - Cuentos, mitos, leyendas, sobre el cuidado del ambiente
Comprensión de textos	
Producción de textos	
ACTITUDES	

FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

- **Es importante crear en el aula un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.**
- **Se activará las experiencias y conocimientos previos del estudiante, como punto de inicio para la construcción de los nuevos aprendizajes.**
- **La promoción de participación activa, consciente e intencional de los estudiantes, es fundamental en el proceso de construcción de los aprendizajes.**
- **Se promoverá actividades de reflexión de los estudiantes sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.**
- **Las estrategias que se utilice deben ser flexibles y deben contemplar una diversidad de procedimientos y procesos, que favorezcan el desarrollo de capacidades y actitudes.**
- **Las estrategias de aprendizaje, deben definirse y orientarse en función los procesos cognitivos o motores de la capacidad específica a desarrollar.**

FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN

- La evaluación es un proceso cuyo propósito fundamental es mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- El objeto de la evaluación son las capacidades y actitudes. Los mismos que constituyen los criterios de evaluación. Para cada criterio se formula un conjunto de indicadores, los cuales dan origen a los instrumentos de evaluación.
- Dado su carácter formativo es necesario emplear diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para recoger información válida, oportuna y permanente que permita detectar dificultades, reforzar el aprendizaje y evitar que suceda el fracaso.

FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS SOBRE TUTORÍA

1. La tutoría es un servicio de acompañamiento a los estudiantes en los aspectos académicos, vocacionales y personales.
2. Todos los profesores realizan labor de tutoría, sean o no tutores de aula.
3. La tutoría se realiza en forma individual y grupal, dentro y fuera del aula.
4. La hora de tutoría está dedicada a la reflexión y análisis de los problemas de interés de los estudiantes y, de ninguna manera se puede utilizar para desarrollar asuntos pendientes de la programación de un área curricular específica.

ESTRUCTURA SUGERIDA DEL PCI

1. DATOS INFORMATIVOS
2. INTRODUCCIÓN
3. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA Y LAS OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO
4. DEMANDA EDUCATIVA
5. TEMAS TRANSVERSALES
6. VALORES Y ACTITUDES
7. PLAN DE ESTUDIOS
8. DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS
9. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS
10. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN
11. LINEAMIENTOS DE TUTORÍA