



# PROGRAMACIÓN CURRICULAR

---

## UNIDAD DIDÁCTICA

# LA UNIDAD DIDACTICA

La Unidad Didáctica es una forma de programación de corto alcance en la que se organizan los aprendizajes del área de acuerdo con su grado de relación, su secuencialidad y el nivel de desarrollo de los estudiantes

## UNIDAD DIDÁCTICA

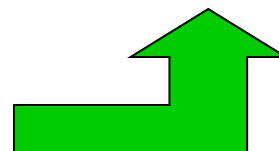
Sesión 1

Sesión 2

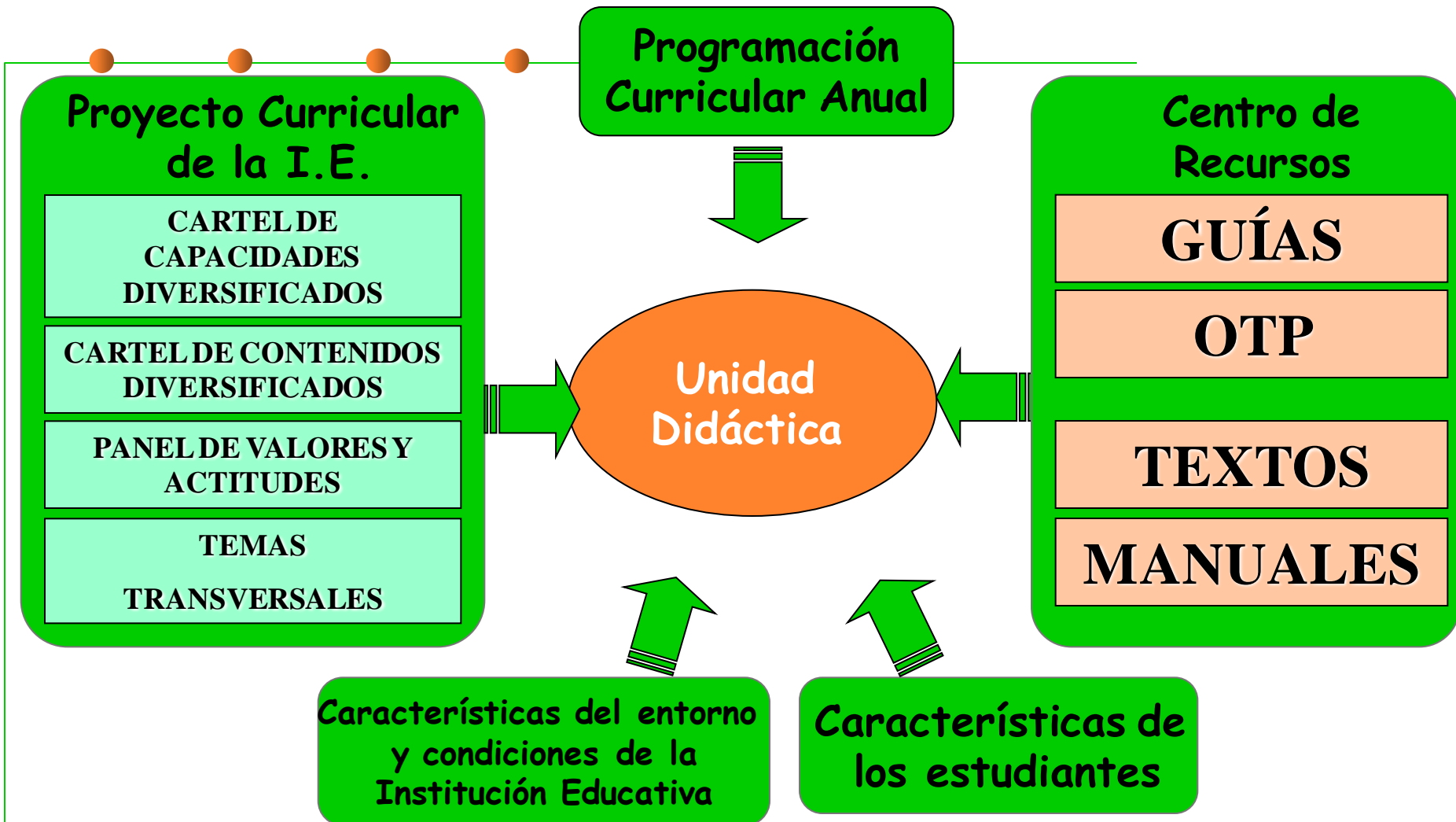
Sesión 2

Sesión n

La unidad didáctica contiene en su interior varias sesiones de aprendizaje



# INSUMOS Y REFERENTES PARA ELABORAR LA UNIDAD DIDÁCTICA



# TIPOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gira en torno a un tema motivador.

Participación indistinta de los estudiantes.

Desarrolla aprendizajes propios del área o en articulación con otras áreas.

Su diseño es responsabilidad del docente.

Surge de una necesidad, interés o problema del aula.

Participación de los estudiantes en la programación y toma de decisiones.

Tiene como resultado un producto o servicio concreto.

Desarrolla aprendizajes propios del área o en articulación con otras áreas.

## PROYECTO DE APRENDIZAJE

## MÓDULO DE APRENDIZAJE

Desarrolla contenidos específicos de un área.

Es de muy corta duración.

Puede formar parte de una unidad de aprendizaje o proyecto.

Se desarrolla como pre requisito, reforzamiento o interés de los estudiantes.

# Consideraciones en la elaboración de Unidades Didácticas

- **Priorizar estrategias cognitivas y metacognitivas.**
- **Favorecer el tratamiento globalizado o interdisciplinar de los contenidos de aprendizaje.**
- **Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados.**

# Estructura sugerida de Unidad de Aprendizaje

- I. Justificación
- II. Capacidades fundamentales priorizadas (decir brevemente cómo se desarrollarán)
- III. Tema transversal (debe estar reflejado en los aprendizajes esperados)
- IV. Valores (Se evidencian en las actitudes que se decida desarrollar)
- V. Organización de los aprendizajes

Aprend. esperados	Act./estrategias	Tiempo	Indicadores	Inst. de evaluación
Cap. de área				
-				
-				
-				

# Estructura sugerida de Proyecto de Aprendizaje

- I. Título del proyecto
- II. Justificación
- III. Aprendizajes esperados (para cada área)
- IV. Etapas del proyecto/estrategias
- V. Cronograma
- VI. Organización de los equipos y asignación de roles
- VII. Presupuesto
- VIII. Evaluación

# Estructura sugerida del Módulo de Aprendizaje

- I. Justificación
- II. Contenidos específicos
- III. Organización de los aprendizajes

Ap. esperados	Secuencia didáctica	Tiempo	Indicadores	Instrumentos

# FORMULACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

1. Articulamos las capacidades específicas con los contenidos seleccionados en el bloque.
2. El aprendizaje esperado pertenece a la capacidad de área de donde proviene la capacidad específica

Habilidad	Conocimiento diversificado	Capacidad/Aprendizajes esperados
Discrimina	El relieve de San Miguel. Formas y características.	- Discrimina las formas y características del relieve de San Miguel.
Infiere	Cambios del relieve en el tiempo.	- Infiere los cambios que sufrirá el relieve debido a la participación de agentes biótico y abióticos.
Enjuicia	Agentes que modifican el relieve de la comunidad. Consecuencias Rol de la comunidad en el cuidado del relieve.	- Enjuicia el rol de los miembros de la comunidad en la preservación del relieve.

# FORMULACIÓN DE ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS

Capacidad/Aprendizajes esperados	Actividades/estrategias	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina las formas y características del relieve de San Miguel.</li> <li>- Infiere los cambios que sufrirá el relieve debido a la participación de agentes biótico y abióticos.</li> <li>- Enjuicia el rol de los miembros de la comunidad en la preservación del relieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita de campo para observar el relieve de San Miguel.</li> <li>- Conversación sobre las formas y características del relieve de San Miguel.</li> <li>- Lectura de artículos sobre los cambios del relieve en el tiempo.</li> <li>- Discusión controversial sobre la participación de las empresas mineras en el deterioro del relieve.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 h.</p> <p style="text-align: center;">3 h.</p>
<p>¿Qué aprenderá?</p>	<p>¿Cómo aprenderá?</p>	<p>¿Cuánto tiempo se necesita?</p>

# RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJES ESPERADOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS

Capacidad/Aprendizajes esperados	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina las formas y características del relieve de San Miguel.</li> <li>- Infiere los cambios que sufrirá el relieve debido a la participación de agentes biótico y abióticos.</li> <li>- Enjuicia el rol de los miembros de la comunidad en la preservación del relieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina las formas y características del relieve de San Miguel en una maqueta.</li> <li>- Infiere los cambios que sufrirá el relieve escribiendo un texto, a partir de la lectura de artículos científicos.</li> <li>- Enjuicia el rol de los miembros de la comunidad en la preservación del relieve, emitiendo su apreciación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul> <p>Prueba tipo ensayo</p>

¿Qué aprenderá?

¿Cómo demuestra que aprendió?

¿En qué se recoge la información?

# LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- I. Capacidad/Aprendizaje esperado
- II. Secuencia didáctica (materiales y tiempo)
  - Motivación permanente
  - Recuperación de saberes previos
  - Conflictos cognitivos
  - Sistematización del aprendizaje (esquemas, mapas)
  - Aplicación de lo aprendido
  - Transferencia a situaciones nuevas
  - Reflexión sobre el aprendizaje
- III. Evaluación (indicadores)

Se puede diseñar en forma descriptiva o como cuadro de doble entrada

Son recurrentes y no tienen categoría de momentos fijos