

# DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

LA EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR

EL DISEÑO  
CURRICULAR

EDUCACIÓN  
INICIAL

EDUCACIÓN  
PRIMARIA

EDUCACIÓN  
SECUNDARIA



PERU

Dirección Nacional de  
Educación Básica Regular



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR)

Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.



# OBJETIVOS DE LA EBR

FORMAR  
INTEGRALMENTE AL  
EDUCANDO

Identidad.  
Ciudadanía.  
Mundo del trabajo.  
Proyecto de Vida.

DESARROLLAR  
CAPACIDADES, VALORES  
Y ACTITUDES

Aprender a aprender.  
Aprender a pensar.  
Aprender a convivir.

DESARROLLAR  
APRENDIZAJES EN  
DIVERSOS CAMPOS

Ciencias.  
Humanidades.  
Tecnología.  
Arte.  
Deporte.



# ORGANIZACIÓN DE LA EBR

<b>NIVELES</b>	<b>INICIAL</b>		<b>PRIMARIA</b>					<b>SECUNDARIA</b>					
<b>CICLOS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>		<b>IV</b>		<b>V</b>		<b>VI</b>		<b>VII</b>		
<b>GRADOS</b>	<b>Años</b>	<b>Años</b>											
	<b>0-2</b>	<b>3-5</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>



# DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EBR

Documento normativo y orientador de la Educación Básica Regular, válido para todo el Perú, que sintetiza las intenciones educativas, les da unidad e identifica los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al finalizar cada nivel.

Los aprendizajes que plantea se fundamentan en un diagnóstico de la realidad nacional, cuentan con un sustento pedagógico y son coherentes a los principios y fines de la educación peruana.



# ANTECEDENTES

El Diseño Curricular Nacional de la EBR surge frente al problema de desarticulación del nivel Inicial, Primaria y Secundaria en el Perú, y una visión segmentada del proceso educativo, que tuvo su mayor expresión durante el 2001 y 2003, con la proliferación de diseños curriculares en secundaria.

Su elaboración significó un trabajo participativo de consulta a diversos actores del Estado y Sociedad Civil, desarrollado entre el 2004 y 2005, con la intención de buscar la legitimación social del mismo.



# MARCO CURRICULAR

**FINES DE LA EDUCACIÓN PERUANA**

**CARACTERÍSTICAS  
DEL ESTUDIANTE**

**LOGROS EDUCATIVOS  
POR NIVEL**

**PLAN DE  
ESTUDIOS DE  
LA EBR**



# CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

## CURRÍCULO DIVERSIFICABLE



Aprendizajes significativos

### FLEXIBLE

Se adecúa a...

Características de la realidad.

Necesidades e intereses de aprendizaje.

### ABIERTO

Se enriquece con...

Contenidos al interior de cada área.

Creación de talleres y áreas adicionales.

### ARTICULADO

Establece...

Logros educativos secuenciales y graduados por niveles educativos



# ENFOQUE PEDAGÓGICO

El Diseño Curricular Nacional se basa en un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de **COMPETENCIAS**.

## COMPETENCIAS:

Saber actuar reflexivo, creativo y autónomo para resolver problemas o lograr propósitos en el escenario de la vida cotidiana de los niños y niñas, en las dimensiones del: saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer.



# CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE

Etico y moral

Sensible y solidario

Cooperativo

Organizado

Reflexivo

Crítico

Proactivo

Autónomo

Empático

Tolerante

Democrático

Investigador

Informado

Creativo

Comunicativo

Flexible y Resolutivo



# ASPECTOS BÁSICOS DEL DCN

**CENTRALIDAD  
DE LA PERSONA**

**LA PERSONA Y  
SU  
DESARROLLO  
HOLÍSTICO**

**EVALUACIÓN DE  
APRENDIZAJES  
COMO HECHO  
EDUCATIVO**

**APRENDIZAJE  
INTERACTIVO**

**EL DOCENTE  
COMO  
MEDIADOR  
EDUCATIVO**

**APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO  
Y FUNCIONAL**

**ÉNFASIS EN  
PROCESOS  
PEDAGÓGICOS**

**LOS NUEVOS  
CONTEXTOS DE  
LA SOCIEDAD**

**METACOGNICIÓN  
Y  
AUTOEVALUACIÓN**

**LAS  
INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES**

**HUMANISTA**



**SOCIO COGNITIVO**



**AFECTIVO**



# LOGROS EDUCATIVOS

Al concluir la EBR se concretan estas características en logros educativos por niveles

<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>
Demuestra valoración y respeto por el aporte y trabajo propio y de los demás. Se inicia en el uso básico y aplicación de herramientas tecnológicas.	Aporta a su equipo conocimientos, habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.	Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social. Demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación de proyectos productivos sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y tecnología.
Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento. Demuestra coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona frente a situaciones de peligro	Controla y ajusta las acciones de su cuerpo, adoptando hábitos de prevención y cuidado de la salud integral en su relación con el ambiente.	Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas alimentarios que afectan a la comunidad local, nacional y mundial.



# LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLOS

LOGROS DE APRENDIZAJE	EDUC. INICIAL		EDUC. PRIMARIA			EDUC. SECUNDARIA	
	CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL							
COMPRENSIÓN LECTORA							
PRODUCCIÓN DE TEXTOS							

NIVEL DE COMPLEJIDAD CRECIENTE



# TEMAS TRANSVERSALES

**EDUCACIÓN  
PARA LA  
CONVIVENCIA,  
LA PAZ Y LA  
CIUDADANÍA**

**EDUCACIÓN EN Y PARA  
LOS DERECHOS  
HUMANOS**

**EDUCACIÓN EN  
VALORES O  
FORMACIÓN ÉTICA**

**EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL**

**RESPUESTA A PROBLEMAS  
COYUNTURALES DE  
TRASCENDENCIA.**

**EDUCACIÓN PARA EL  
AMOR, LA FAMILIA Y LA  
SEXUALIDAD**

**EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**

**EDUCACIÓN  
PARA LA  
EQUIDAD DE  
GÉNERO**



# ARTICULACIÓN DE ÁREAS CURRICULARES

## EDUCACIÓN INICIAL

## EDUCACIÓN PRIMARIA

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

0-2 años

RELACIÓN CONSIGO MISMO.  
COMUNICACIÓN INTEGRAL.  
RELACIONES CON EL MEDIO  
NATURAL Y SOCIAL.

3-5 años

**LÓGICO MATEMÁTICA**

COMUNICACIÓN  
INTEGRAL

**PERSONAL SOCIAL**

CIENCIA Y AMBIENTE

**LÓGICO MATEMÁTICA**

COMUNICACIÓN INTEGRAL  
EDUCACIÓN POR EL ARTE

**PERSONAL SOCIAL**  
**EDUCACIÓN FÍSICA**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

CIENCIA Y AMBIENTE

**MATEMÁTICA**

COMUNICACIÓN  
IDIOMA  
EXTRANJERO/ORIGINARIO  
EDUCACIÓN POR EL ARTE

**CIENCIAS SOCIALES**  
**PERSONA, FAMILIA Y RRHH**  
**EDUCACIÓN FÍSICA**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL



# TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Es un servicio de acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes.

Se abordan temas de interés del grupo de estudiantes (elección vocacional, desarrollo personal, salud física y mental, ayuda comunitaria, cultura y actualidad).

Es transversal y permanente.  
Se destina una hora para tutoría grupal en el aula.



# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Procedimientos, acciones y ayudas posibles que utilizan los maestros para promover aprendizajes significativos.

Ejemplos: generación de expectativas, activación de la información previa.

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Procedimientos para aprender, recordar o solucionar un problema.

Ejemplos:

Recirculación de la información (repaso, subrayar, destacar, copiar).

Elaboración de información (imágenes mentales, parafrasear, tomar notas)



# EDUCACIÓN INICIAL

“La Educación Inicial, es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niñas y niños hasta los cinco años de edad, en forma escolarizada y no escolarizada, a través de diversas estrategias que funcionan con participación de las familias, agentes comunitarios y autoridades de los gobiernos locales.”



# ENFOQUE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Ritmos individuales de aprendizaje

2. Procesos de aprendizaje y desarrollo

3. El Juego

4. Comunicación

5. Motricidad Libre



# LOGROS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL

**ACTÚA CON SEGURIDAD EN  
SÍ MISMO Y PARTICIPA EN  
ACTIVIDADES GRUPALES**

**SE RECONOCE COMO  
PERSONA CON DERECHO A  
SER TRATADA CON RESPETO**

**RESPETA Y VALORA EL  
APORTE Y TRABAJO  
PROPIO Y DE LOS DEMÁS**

**EXPRESA NATURAL Y  
CREATIVAMENTE SUS  
IDEAS, SENTIMIENTOS  
Y EXPERIENCIAS EN  
DIVERSOS LENGUAJES**

**CONOCE Y CUIDA SU  
CUERPO, DISFRUTA DE SU  
MOVIMIENTO Y  
DEMUESTRA  
COORDINACIÓN MOTORA**

**INTERACTÚA Y SE INTEGRA  
POSITIVAMENTE CON SUS  
COMPAÑEROS**

**ACTÚA CON RESPETO Y  
CUIDADO EN EL MEDIO QUE  
LO RODEA**

**SE INTERESA POR CONOCER  
Y COMPRENDER  
SITUACIONES COTIDIANAS**



# DISEÑO CURRICULAR DE LA EBR EDUCACIÓN INICIAL: I CICLO

Dirigido a niños y niñas de 0-2 años.

Atención Integral:

Necesidades básicas de cuidado y protección: afecto, movimiento, juego, salud, higiene y alimentación.

Necesidades de desarrollo y aprendizaje: a través de 3 áreas trabajadas de manera global:

- Comunicación Integral (eje fundamental para el desarrollo de capacidades).

- Relación consigo mismo (identidad, autonomía)

- Relación con el mundo natural y social (sentido de pertenencia).



# DISEÑO CURRICULAR DE LA EBR EDUCACIÓN INICIAL: I CICLO

Se brindan adecuadas condiciones afectivas y físicas.

Las áreas deben ser trabajadas de manera global, respondiendo a la integralidad del ser humano.



# DISEÑO CURRICULAR DE LA EBR EDUCACIÓN INICIAL: II CICLO

Dirigido a niños y niñas de 3 a 5 años.

Organizado en 4 áreas, con componentes particulares y orientadas a logros de aprendizaje:

- Personal Social.
- Ciencia y Ambiente.
- Lógico Matemática.
- Comunicación Integral.



# DISEÑO CURRICULAR DE LA EBR EDUCACIÓN INICIAL: II CICLO

Busa que los niños  
estructuren su  
personalidad, teniendo  
como base su desarrollo  
integral.

Se promueven experiencias  
educativas grupales y  
complejas que responden a  
sus competencias y  
necesidades de aprendizaje.



# EDUCACIÓN PRIMARIA

“La Educación Primaria es el segundo nivel de la EBR. Atiende a niños a partir de los 6 años de edad que hayan cursado la educación inicial.”



# LOGROS EDUCATIVOS EN ED. PRIMARIA

**MUESTRA SU PERTENENCIA,  
SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LA  
INTERACCIÓN CON SU MEDIO**

**SE RECONOCE COMO  
PERSONA,  
VALORANDO SUS  
DIVERSAS  
CARACTERÍSTICAS**

**APORTA SUS  
CAPACIDADES EN  
ACTIVIDADES  
PRODUCTIVAS Y  
APROVECHA LA  
TECNOLOGÍA DISPONIBLE**

**SE COMUNICA CON  
CLARIDAD EN  
DIVERSOS LENGUAJES  
Y RESPETA OTRAS  
OPINIONES**

**CONTROLA Y AJUSTA LAS  
ACCIONES DE SU CUERPO  
CUIDANDO SU SALUD  
INTEGRAL**

**ACEPTA Y MUESTRA  
ACTITUDES DE  
EMPATÍA Y  
TOLERANCIA ANTE LAS  
DIFERENCIAS**

**SE IDENTIFICA CON SU  
REALIDAD NATURAL Y  
SOCIOCULTURAL Y CON  
SU ROL CIUDADANO**

**APRENDE A APRENDER,  
ELABORANDO ESTRATEGIAS PARA  
CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**



# ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## LÓGICO MATEMÁTICA

Orientada a desarrollar capacidades de: resolución de problemas, razonamiento y demostración, comunicación matemática.

La matemática tiene un valor formativo (formación matemática basada en un método), un valor instrumental (utilidad para resolver problemas), y un valor social (medio de comunicación).

## COMUNICACIÓN INTEGRAL

Orientada a desarrollar capacidades comunicativas: expresión y comprensión oral, producción de textos y comprensión de textos.

Es el medio para entender, interpretar, apropiarse y organizar información; por tanto, es una herramienta instrumental y transversal a las demás áreas.

## EDUCACIÓN POR EL ARTE

Orientada a desarrollar capacidades de expresión y apreciación artística.

Aspira a generar vivencias en los educandos desde las diferentes expresiones artísticas (música, teatro, danza, pintura, etc.).



# ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## PERSONAL SOCIAL

Orientada a desarrollar capacidades para: 1) La construcción de la identidad y la convivencia democrática; 2) La orientación y comprensión espacio – temporal.

Se concibe como área de formación y fortalecimiento de la identidad personal, cultural y nacional. Promueve los valores culturales, habilidades sociales, y la comprensión de la historia.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Orientada a desarrollar capacidades y habilidades motrices, capacidades físicas y conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca ( áreas perceptiva, orgánica y sociomotriz).

En la educación física están consideradas dos categorías antropológicas: el cuerpo y la actividad (movimiento), a partir de las cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales.



# ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## CIENCIA Y AMBIENTE

Orientada a desarrollar capacidades para el conocimiento y transformación del entorno.

Ofrece oportunidades de aprendizaje que permitan construir un modelo de cómo es y funciona el entorno natural, a valorar y conservar los conocimientos científicos y tecnológicos acumulados y respetar la cosmovisión científica andina y selvática, integrándolos a los conocimientos científicos actuales.

## EDUCACIÓN RELIGIOSA

Busca dar a conocer a los niños y niñas los principios de la fe cristiana, que es una de las más extendidas en nuestro país.

Ofrece también oportunidades para que reflexionen alrededor de los valores cristianos y vivencien experiencias colectivas que les permitan desarrollarlos.



# EDUCACIÓN SECUNDARIA

“La Educación Secundaria es el tercer nivel de la EBR. Atiende en las instituciones educativas a adolescentes que hayan aprobado el sexto grado de educación primaria.”



# ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN SECUNDARIA

## LOGROS DE APRENDIZAJE



**GRANDES  
INTENCIONALIDADES**



**CAPACIDADES  
FUNDAMENTALES**



**VALORES**

### ÁREA CURRICULAR

**CAPACIDAD  
DE ÁREA**

**Capacidades  
específicas**

**CAPACIDAD  
DE ÁREA**

**Capacidades  
específicas**

**CONTENIDOS BÁSICOS**

**ACTITUDES**



# LOGROS EDUCATIVOS EN SECUNDARIA

**PRACTICA UN ESTILO DE VIDA DEMOCRÁTICO CON PLENO EJERCICIO DE SUS DEBERES Y DERECHOS**

**SE RECONOCE COMO PERSONA EN PLENO PROCESO DE CAMBIO**

**DEMUESTRA SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**COMUNICA ASERTIVA Y CREATIVAMENTE SUS IDEAS, SENTIMIENTOS...**

**DEMUESTRA SUS POTENCIALIDADES ENFATIZANDO SU CAPACIDAD CREATIVA Y CRÍTICA**

**APRENDE A APRENDER, REFLEXIONANDO Y ANALIZANDO SUS PROCESOS**

**VALORA EL TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO**

**VALORA Y PRACTICA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE**



# EJES CURRICULARES Y TEMAS TRANSVERSALES DE SECUNDARIA

## EJES CURRICULARES

**APRENDER A  
SER**

**APRENDER A  
VIVIR JUNTOS**

**APRENDER A  
CONOCER**

**APRENDER A  
HACER**

## TEMAS TRANSVERSALES

**EDUCACIÓN  
PARA LA  
CONVIVENCIA,  
LA PAZ Y  
CIUDADANÍA**

**EDUCACIÓN EN  
VALORES Y  
FORMACIÓN  
ÉTICA**

**EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL**

**EDUCACIÓN  
PARA EL AMOR,  
LA FAMILIA Y LA  
SEXUALIDAD**

**EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**

**EDUCACIÓN  
PARA LA  
EQUIDAD DE  
GÉNERO**

