



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

Programa Nacional Contra  
la Violencia Familiar y Sexual



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



# **“PROMOCION DEL BUEN TRATO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA”**

**2017 - 2018**

# Claves para el Desarrollo de Competencias Parentales

## INTRODUCCION

- ¿Qué es?, ¿Por qué es importante?
- La buena parentalidad
- ¿Para qué es útil?
- Objetivos y competencias emocionales que se desarrollan
- Sesiones y temáticas

## MARCO TEORICO

1. **Parentalidad:** parentalidad biológica y parentalidad social
    - Necesidades infantiles y competencias parentales
    - ¿Cómo adquirimos las competencias parentales: modelos de crianza?
  2. **Metodología en acción para desarrollar competencias parentales: Aprendizaje Reflexivo**
    - ¿qué es?- características – cómo se aprende reflexivamente?
    - Grupos de Aprendizaje Reflexivo - GAR
    - Rol y perfil del/a facilitador/a.
-

# ¿Qué es “Claves para el Desarrollo de las competencias parentales?”



Modelo de trabajo grupal con un enfoque en el desarrollo de capacidades que busca promover la buen parentalidad (buen trato al interior de la familia para prevenir el maltrato y la vulneración de los derechos del niño y la niña).



Educación emocional y  
Desarrollo del pensamiento reflexivo de padres y madres

---

# ¿Por qué es importante trabajar el tema de las competencias parentales?

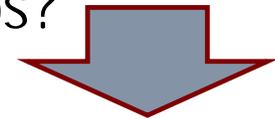
- **Familia:** primer escenario donde niños y niñas aprenden a relacionarse consigo misma/o y con los demás. Es necesario fortalecer su rol para apoyar el desarrollo socioemocional de NN. Es necesario intervenciones educativas a padres y madres de familia.
- **Problemas económicos, culturales y sociales** devienen en situaciones de vulnerabilidad familiar, problemáticas sociales como violencia familiar. Ej. Castigo físico es similar en todos los quintiles de riqueza.
- **Patrones de crianza e interacción entre padres/madres e hijos/as:** carácter autoritario inhiben capacidades expresivas de NN y su autonomía.



Rol activo: propiciando espacios de encuentro entre las familias para que aprendan reflexionando sobre sus prácticas; en los que se promueva el buen trato y el refuerzo de la autoestima de niños y niñas, aplicación de disciplina saludable en el hogar, uso del juego como potente disparador de desarrollo y la estimulación de patrones de comunicación afectuosas.

# La buena parentalidad: ¿Qué es ser buen padre o buena madre?

- Parentalidad tiene que ver con “ser padre o madre en ejercicio de sus funciones”
- Supone estar en la capacidad de satisfacer las múltiples necesidades de hijos/as que se encuentran en desarrollo, acorde a su edad y lo que culturalmente se considera oportuno (desafío)
- Necesidades evolutivas, entonces poseer elasticidad para adaptarse a cambios (bebé vs. adolescente).
- Y si en su infancia han estado expuestos a malos tratos?



**Parentalidad:** conjunto de capacidades que tienen y desarrollan padres/madres para cuidar, proteger, educar y asegurar un desarrollo sano a sus hijos/as, en función a las necesidades evolutivas.

**La buena parentalidad**, supone además, contribuir al bienestar infantil a través de la producción de buenos tratos para los hijos e hijas

# ¿Para qué es útil?



Prevenir de manera efectiva el maltrato infantil y promover el buen trato y pautas de crianza saludables

Áreas de intervención	Indicadores de cambio
Trato verbal a los hijos/as	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se incrementa la escucha</li><li>- Se habla con amabilidad, sin gritos o tono hostil</li></ul>
Disciplina a los/as hijos/as	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disminuye o desaparece el castigo físico</li><li>- Padres/madres expresan expectativas claras y realistas sobre el comportamiento esperado.</li></ul>
Comunicación afectiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aparece o aumenta las expresiones de afecto positivo: abrazo, palabras, beso, gestos o acciones con intención afectuosa</li></ul>
Reconocimiento del valor del niño/a	<ul style="list-style-type: none"><li>- padres/madres reconocen el valor y/o logro</li><li>- Padres/madres felicitan y refuerzan la buena conducta</li></ul>

## Objetivo General

Promover el desarrollo de competencias parentales orientadas a la mejora de la calidad en las relaciones entre padres/madres e hijos/as y la calidad del entorno familiar donde se crían y desarrollan.

## Competencias emocionales

que promueve el modelo

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Habilidades para la vida y bienestar: la empatía
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Resiliencia parental
- Comunicación y expresión afectiva

# Sesiones y temáticas

## **Sesión 1: Reconociendo cómo es la relación con mis hijos e hijas**

Conocer el tipo de relaciones parentales que tienen los participantes con sus hijos/as

## **Sesión 2: Rescatando los aciertos de mi propia crianza**

Las buenas prácticas que viví en mi niñez

## **Sesión 3: Reconozco y gestiono mis emociones**

El manejo de las propias emociones en la crianza con hijos/as. Manejo del estrés parental y la prevención del maltrato

## **Sesión 4: mejorando la comunicación y el vínculo afectivo con mis hijos e hijas**

Saber escuchar, modulación de la comunicación, expresión y de las expectativas parentales

## **Sesión 5: Disciplinando saludablemente a mis hijos e hijas**

Aprender como ejercer una disciplina saludable sin maltrato, las reglas en el hogar.

# MARCO TEORICO

## 1. Parentalidad biológica y parentalidad social

**Parentalidad biológica:** está referida a la capacidad de engendrar, procrear, a dar vida a un hijo o hija.

**Parentalidad social:** capacidad de asegurar una crianza adecuada, que satisfaga integralmente las necesidades de los niños y niñas más allá de dar la vida biológica. Este tipo de parentalidad es la que está asociada a las competencias parentales.

Puede ser ejercida por los mismos padres/madres como una continuación de la parentalidad biológica, pero también la puede ejercer cuidadores/as no progenitores, hogares infantiles, DOCENTES.

---

## 2. Necesidades de niños y niñas según Barudy y Dantagnan (2010)

### Necesidades fisiológicas:

- Existir y permanecer vivo y con buena salud
- Recibir comida en cantidad y calidad suficientes
- Vivir en condiciones e higiene adecuadas
- Estar protegido de los peligros reales que pueden amenazar la integridad
- Disponer de asistencia médica
- Vivir en un ambiente que permita una actividad física sana

**Función principal de padre/madre competentes: dar respuesta adecuada a las necesidades infantiles**

### Necesidades asociadas con el desarrollo psicosocial del/a niño/a

#### Afectivas:

- Lazos afectivos seguros y continuos o de apegos seguros
- Vínculos
- Aceptación,
- Ser importante para otro

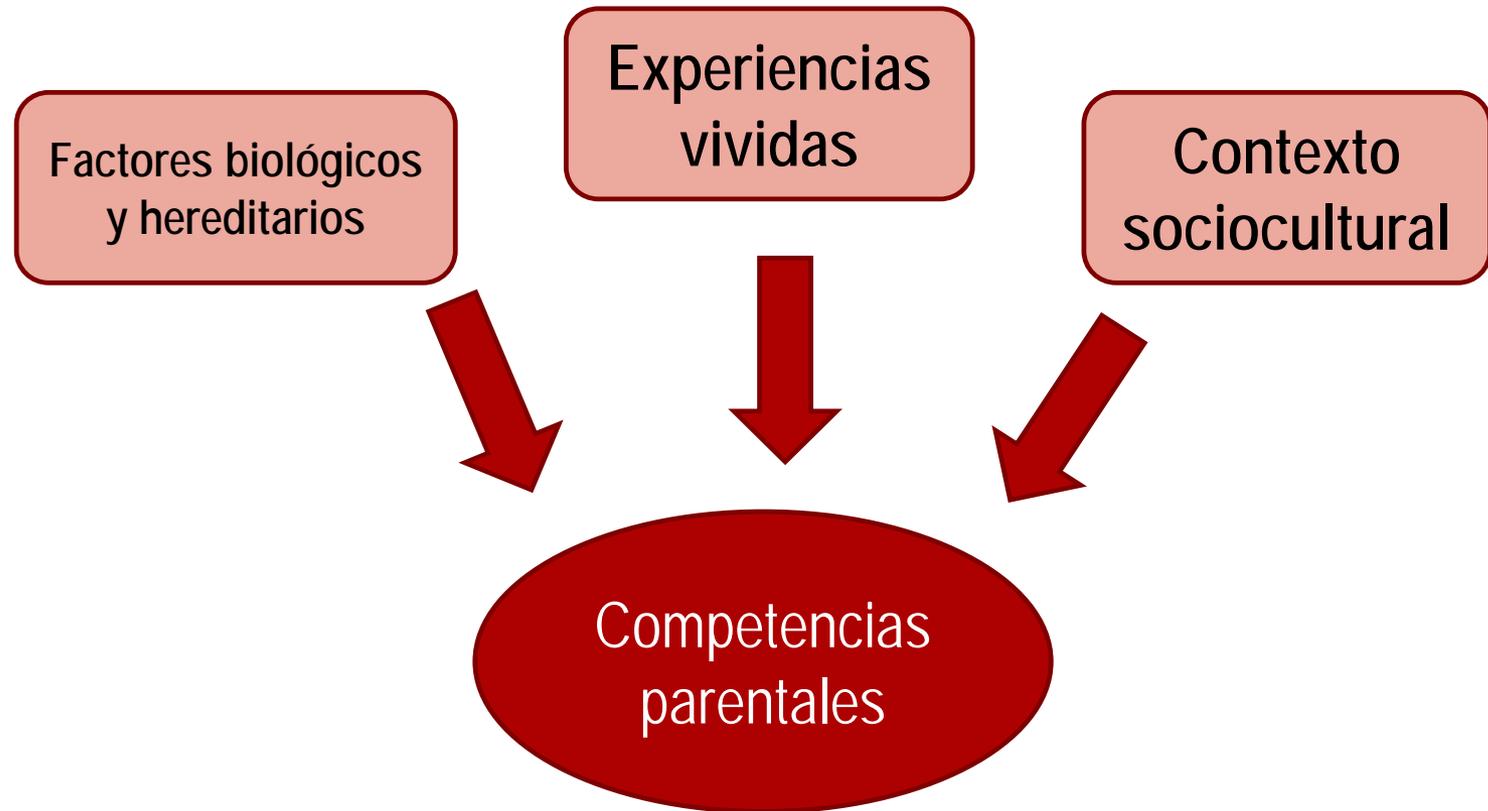
#### Cognitivas e intelectuales:

- Estimulación
- Experimentación
- Refuerzo

#### Sociales:

- Comunicación
- Consideración
- Estructuras y de modelo educativo
- Valores

### 3. ¿Cómo adquirimos las competencias parentales?: los modelos de crianza



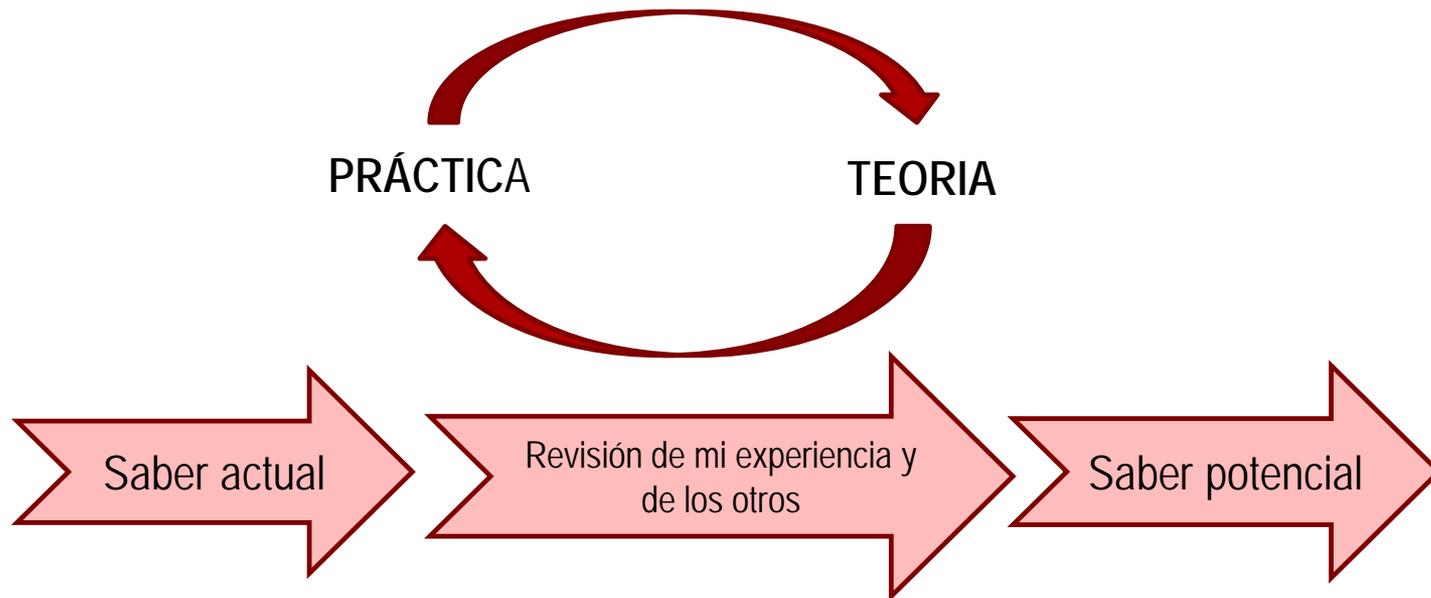
---

Modelo de crianza: forma de percibir y comprender las necesidades de los niños y las niñas, y la forma de responder a éstas para satisfacerlas.

# MARCO TEORICO

## 2. Metodología en acción para desarrollar competencias parentales: Aprendizaje Reflexivo

Es el tipo de aprendizaje que permite **aprender de la propia experiencia**. Permite analizar lo que hemos vivido directamente e identificar como pensamos y sentimos al respecto.



# Características del Aprendizaje reflexivo

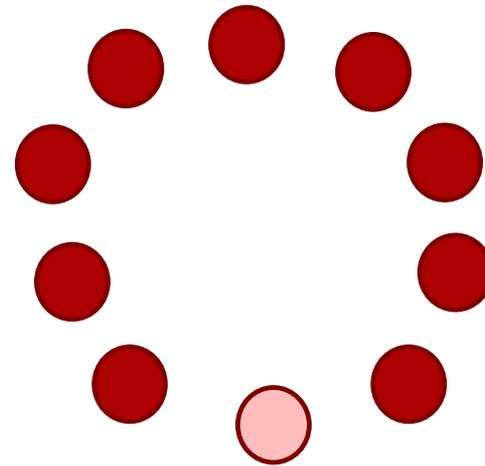
- Es práctico y no teórico
- Parte de la experiencia
- La práctica se lleva a cabo a través de la reflexión
- Se trata primordialmente de tomar conciencia de nuevos aspectos y abstraer las lecciones aprendidas de lo analizado
- Se reflexiona sobre alternativas de actuación
- En un aprendizaje colectivo: aprendo compartiendo mi experiencia y escuchando la experiencia de los otros

## • ¿Cómo se aprende reflexivamente?

- Interactuando con los demás: co-construcción de nuevos saberes. Experiencia colectiva
- Comunidad de diálogo: Rol del/a facilitador/a es sólo orientador no de experto/a
- El papel de las historias que contamos y escuchamos: se aprende mejor de las historias.

- **GRUPOS DE APRENDIZAJE REFLEXIVO - GAR**

- Forma de trabajo grupal. El objetivo es generar aprendizajes reflexivos en padres/madres sobre un tópico en particular (competencias parentales)
- Grupos pequeños
- Facilitador/a capacitado/a en esta metodología
- Se trabaja por sesiones de dos a tres horas. Frecuencia variable
- Sentadas en círculo



## Rol del/a facilitador/a

- Orienta y guía el proceso, generando un clima permanente de confianza
  - Sostiene al grupo en todo el proceso
  - Motiva la participación del grupo
  - Informa cuando es necesario
  - Acompaña colaborativamente, no prescriptivamente
  - Propone actividades y preguntas para que el grupo se cuestione y exprese sus inquietudes
  - Escucha y contiene las emociones
  - No es el/a "experto/a"
  - Facilita que todos/as aporten a la construcción de nuevos conocimientos. El "experto" es el mismo grupo.
-

# Perfil del/a facilitador/a

- **Competencias conceptuales**

- Tiene posición reflexiva propia sobre crianza y buen trato
- Manejo conceptual sobre competencias parentales, educación emocional y aprendizaje reflexivo.
- Conoce el ciclo de AR y sabe dinamizarlo adecuadamente
- Conoce "Claves para el desarrollo de CP
- Reconoce el papel de las experiencias infantiles y la transmisión intergeneracional en la forma de criar que tienen las/os participantes

- **Competencias metodológicas: intervención**

- Buena alianza de trabajo basado en los principios del DCP
- Abre la sesión y motiva a la participación activa
- Escucha sin interrumpir y con sensibilidad
- Logra CONTENCION
- Valida sentimientos
- Pregunta que promueva el análisis y reflexión
- Cierra sintetizando nuevos aprendizajes, acuerdos y compromisos
- Logra el objetivo de cada sesión

- **Competencias metodológicas: evaluación**

- Evalúa con el grupo los aprendizajes logrados a través de la cosecha de lecciones aprendidas, lo cual fortalece al grupo aún más.