

# PROYECTO UGEL MODERNA

Orientaciones

Para el proceso Evaluación Regional de  
Aprendizajes

Organización en el aula

## **Estimados Directores y docentes:**

En el marco del proyecto piloto UGEL MODERNA, se ha previsto brindar asistencia técnica a las regiones participantes para el desarrollo de instrumentos de evaluación, con el fin de reconocer los aprendizajes que desarrollan los estudiantes durante un periodo de formación. Por ello, en el presente año 2019 se está iniciando la propuesta con el desarrollo de instrumentos de evaluación en las características de cuadernillos para el reconocimiento del desarrollo de las competencias en varios tramos de la gestión escolar.

El cuadernillo de actividades diagnósticas es una herramienta pedagógica de apoyo al docente para reconocer los aprendizajes que desarrollan los estudiantes durante el año académico. Para el 2019 se tiene previsto el desarrollo de cuatro momentos de evaluaciones diagnósticas en las áreas de matemática y comunicación durante el presente año académico.

Para el primer momento de la evaluación diagnóstica, la elaboración de los ítems contenidos en los cuadernillos están sustentados en indicadores de evaluación, y estos a su vez están alineados a los desempeños del grado y el ciclo del área que están expresados en el CNEB. En la característica del desarrollo de competencias de los estudiantes, que expresa el CNEB, las actividades diagnósticas mostradas en cada cuadernillo, pretenden estar alineadas al desarrollo de competencias y capacidades. Asimismo, el reconocer los logros y dificultades que muestran los estudiantes en el ciclo y/o grado anterior respecto al grado y/o ciclo en que se encuentra actualmente el estudiante. Por ejemplo: si la evaluación diagnóstica está considerada para estudiantes del 1er grado de secundaria del VI ciclo, el diseño de esta evaluación considera los aprendizajes que deben de haber desarrollado los estudiantes en el V ciclo de la EBR.

La evaluación diagnóstica, nos aproxima a las características de los saberes previos, al reconocimiento de las necesidades de aprendizaje, al tener claro el planteamiento de situaciones significativas y tareas coherentes a las expectativas de aprendizaje con los estudiantes. Asimismo, brinda información sobre los posibles errores y dificultades que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Es importante reconocer que el cuadernillo es solo una herramienta entre otras que requiere complementarse con otros instrumentos de diagnóstico a fin de tener un diagnóstico más confiable, además del conocimiento particular que cada docente tiene de sus estudiantes (para los que continúan con el mismo grupo del año inmediato anterior).

# MOMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA

## 1. Inicio de la evaluación con los estudiantes

- Previamente, el comité de evaluación ha coordinado con el equipo docente con el fin de redistribuir la participación de los docentes en la evaluación, de tal forma que el docente que enseña en un área, sección y grado específico no sea quien aplique la evaluación a los estudiantes. Para el caso del 1er y 2do grado de primaria, de preferencia lo realiza el docente responsable del grado. Es de recordar también que el comité de evaluación coordinará también los dos días y las horas de aplicación de la prueba.
- El docente que aplica la prueba verifica que el número de pruebas este acorde al número de estudiantes del grado y que estas tengan el número de páginas e ítems completos, así como su nitidez en el fotocopiado.
- El docente con los estudiantes organiza los espacios y carpetas del aula, de tal forma que la participación de los estudiantes sea individual y el docente podrán caminar entre las carpetas para monitorear la evaluación.
- Es importante generar un clima motivacional óptimo para que la participación de los estudiantes sea en condiciones de naturalidad y espontaneidad, indicándoles que no se trata de una evaluación con fines de promoción sino para apoyarlos mejor en sus procesos de aprendizaje. Para los estudiantes del 1er grado de primaria, se propone iniciar con una actividad que promueva su atención, para luego presentar la evaluación a los estudiantes. Se proponen las siguientes actividades:

### El juego de la estatua

También conocido como "Stop" para el que tan sólo se necesita un reproductor de música. Su funcionamiento es muy sencillo: el niño o la niña deben bailar de forma libre siempre y cuando la música esté sonando, pero en el momento en el que la canción se detiene, ellos deben quedarse completamente quietos, de ahí el nombre de 'estatua' o 'stop'.

### "Simon dice"

Es un juego sencillo que puede ayudar a los niños a concentrarse y seguir instrucciones. Un jugador toma el papel de "Simón" y da instrucciones a los otros jugadores como por ejemplo "hay que tocarse la punta de la nariz" o "hay que pegar un salto y aplaudir". Las instrucciones sólo se siguen si la frase comienza por "Simón dice..." (por ejemplo "Simón dice que hay que tocarse la punta de la nariz") si no comienzan con "Simón dice..." se hace caso omiso a las instrucciones.

- La pizarra deberá estar limpia y libre de recursos educativos usuales como almanaques, papelógrafos, mapas etc. De ser posible, para el caso de primer grado de primaria, el docente dispondrá de este espacio para pegar en hojas A3 cada problema presentado en el cuaderno de evaluación diagnóstica.
- El docente solicita que todos los estudiantes llenen los datos de la primera página de cada cuadernillo, en el caso del 1er grado de primaria, de considerarlo necesario, el docente ayudará a los estudiantes a escribir los datos.
- El docente deberá comunicar el tiempo del que disponen y registrar en la pizarra la hora de inicio y término de las actividades diagnósticas. A continuación se muestra una propuesta del tiempo estimado para las evaluaciones:

<b>Nivel primaria</b>	1 hora pedagógica
<b>Nivel secundaria</b>	2 horas pedagógicas

- Lea en voz alta la segunda página del cuadernillo de evaluación, asegúrese que los estudiantes tengan claro cómo marcar sus respuestas en el cuadernillo. Puede darse el caso que el estudiante realice dos marcas respecto a un enunciado, por ello, asegúrese que los estudiantes entiendan la consigna que debe ser solamente una alternativa a la respuesta que opten.
- A los niños y niñas que hayan acabado las actividades diagnósticas antes del tiempo previsto, se le solicitará que revisen y confirmen o rectifiquen –de ser el caso- sus respuestas. Acto seguido, el docente recogerá el cuadernillo y solicitará que el estudiante espere a que todos sus compañeros culminen las actividades.

## 2. Durante la evaluación con los estudiantes

### 2.1 Para el caso del 1er grado de primaria,

El docente inicia la actividad generando una dinámica de atención y promoviendo el silencio. A continuación el docente expresa: "Escuchen y presten atención"

#### Para el área de Matemática.

##### Ordenamos los materiales.

Las niñas y niños ordenan los materiales del aula.



1. María organiza los palitos de chupete. ¿Cuántos palitos hay?



- a) 8
- b) 9
- c) 10

El docente narra la situación presentada para el desarrollo de los enunciados vinculados a la situación.

El docente continúa con la historia y lee el enunciado N.º 1. Luego pide a los estudiantes que marquen con "X" la respuesta que ellos consideren correcta.

A continuación, el docente se acerca a los estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas que estén haciendo el procedimiento correcto del marcado.

#### Para el área de Comunicación.

##### LA MASCOTA

José tiene un perro. Su nombre es Max. Es muy peludo y juguetón. A Max le gusta comer golosinas.



1. Según la imagen del texto, ¿cómo es la mascota de José?

- a) Grande y juguetón.
- b) Peludo y travieso.
- c) Peludo y juguetón.

El docente narra la situación de presentada para el desarrollo de los enunciados vinculados a la situación.

El docente continúa con la historia y lee el enunciado N.º 1. Luego pide a los estudiantes que marquen con "X".

A continuación, el docente se acerca a los estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas que estén haciendo el procedimiento correcto de marcado.

##### Importante:

- ❖ En este proceso el docente no orienta a los estudiantes a la respuesta correcta y evita generar interrogantes al niño sobre el procedimiento realizado.
- ❖ Tomar en cuenta que los niños deben tener como tiempo de respuesta máximo 5 minutos.

## **2.2 Para el caso del 2do al 4to grado de primaria y del 1ro y 2do de secundaria:**

- Es importante recordar que el objetivo de la evaluación diagnóstica es reconocer los logros alcanzados por los niños y niñas en el desarrollo de la competencia previa al grado en que se inicia el año escolar. Por lo tanto, la característica de la evaluación diagnóstica es aproximarnos a describir el desarrollo de la competencia, así como reconocer los posibles errores y dificultades que tienen los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes. Por ello, no es característica de esta evaluación plantear un resultado en un tipo de calificativo o escala.
- En el proceso de la evaluación, haga un seguimiento a los estudiantes respecto a las marcas que hacen en cada cuadernillo (recordar que debe de mostrarse solamente una marca a una alternativa por enunciado).

## **2.3 Finalizada la evaluación con los estudiantes**

El docente verifica:

- La cantidad de cuadernillos respecto al número de participantes.
- Los datos personales y de la Institución educativa completos de forma clara y legible.
- El docente entrega un acta respecto al desarrollo de la evaluación realizada, al comité de evaluación.
- Las evaluaciones del grado quedan en custodia a cargo del comité de evaluación, hasta la fecha y hora en que se está previsto que el docente responsable del grado y sección realice el registro de la información en sistema SIMON-ERA (todo ello está previsto en la planificación realizada por comité evaluador).

### **Importante:**

#### **Para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.**

- El director coordina con el equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales-SAANEE de su localidad/red para brinden las orientaciones específicas para tener conocimiento del tipo de estrategias que deberán promover la participación de los estudiantes, considerando el tipo de necesidades educativas.
- La institución educativa prevé un adecuado espacio y considera la extensión del tiempo de aplicación de los cuadernillo para con los estudiantes.
- El comité de evaluación hace seguimiento al desarrollo de las estrategias recomendadas por el equipo SAANEE en la evaluación de los estudiantes, asimismo el registro de la información.
- Se recomienda que los resultados de los estudiantes sean subidos al sistema y se de una interpretación diferenciada con el equipo SAANEE.

## Anexo N.º 01

### Formato de planificación de las actividades de evaluación de los estudiantes

1. Institución educativa: \_\_\_\_\_

2. Periodo en que se va realizar la evaluación diagnóstica:

del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ del 2019

3. **Objetivo de la actividad:** Realizar un diagnóstico de los logros de aprendizaje de la Institución educativa \_\_\_\_\_ en el área de Matemática y Comunicación del 1ero a 4to de primaria, así como del 1ero al 2do de secundaria.

4. Fecha y horario para el desarrollo de las evaluaciones

Grado	Sección	N.º de estudiantes	Área	Fecha y hora cuadernillo 1	Fecha y hora cuadernillo 2	Docente a cargo de dar la evaluación <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se hace encarga de la aplicación otro docente, el cual no es responsable de la enseñanza en esa sección y grado.

**5. Fecha y horario para la subida de la información en el sistema SIMON-ERA**

Grado	Sección	N.º de estudiantes	Área	Fecha y horario de la subida de información de los cuadernillos 1	Fecha y horario de la subida de información de los cuadernillos 2	Docente a cargo de subir al sistema SIMON-ERA <sup>2</sup>

Firman los presentes en señal de conformidad

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

---

<sup>2</sup> Se hace encarga el docente responsable de la enseñanza en esa sección y grado.

## Anexo N.º 02

### ACTA DE ENTREGA DE PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 1-2019

Con fecha \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019, el docente (a) \_\_\_\_\_ de la I.E. \_\_\_\_\_ hace entrega de las pruebas correspondientes a la Evaluación Diagnostica 1-2019 al docente \_\_\_\_\_ miembro del comité de evaluación para fines de custodia, dejando constancia que con fecha \_\_\_\_\_ del 2019 y hora \_\_\_\_\_.

La entrega se realiza por situación de seguridad y confiabilidad de la información de la sección \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_, nivel \_\_\_\_\_. Se entrega \_\_\_\_\_ cuadernillos N.º \_\_\_\_\_.

Firman los presentes en señal de conformidad

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA