

# ● ASPECTOS GENERALES SOBRE DIVERSIFICACIÓN

## Diversificación curricular ...

... es el proceso de adecuar y enriquecer el Diseño Curricular Nacional para responder con pertinencia a la realidad diversa del país y a las prioridades nacionales.



PERU  
Ministerio  
de Educación

Secretaría  
de Gestión Pedagógica

Unidad de  
Gestión de Educación  
Básica Regular

## DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular



## Diversificamos el currículo para ...



... responder con coherencia y pertinencia:

- a la realidad y diversidad geográfica, ecológica, social y cultural del país.
- a las necesidades, demandas y características de los y las estudiantes.

**Una educación pertinente, inclusiva y equitativa debe responder a la realidad.**

# ¿QUÉ IMPLICA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR?

**IMPLICA**

```
graph LR; A[IMPLICA] --> B[Contextualizar y/ adecuar las capacidades conocimientos y actitudes propuestas en el DCN. a las demandas e intereses de los estudiantes y de la población local]; A --> C[Formular nuevas capacidades, conocimientos y actitudes que surgen de las expresiones de la diversidad de la zona.]; A --> D[Plantear Estrategias metodológicas adecuadas a las características socio culturales de los estudiantes y de los procesos locales de desarrollo.];
```

**Contextualizar y/ adecuar las capacidades conocimientos y actitudes propuestas en el DCN. a las demandas e intereses de los estudiantes y de la población local**

**Formular nuevas capacidades, conocimientos y actitudes que surgen de las expresiones de la diversidad de la zona.**

**Plantear Estrategias metodológicas adecuadas a las características socio culturales de los estudiantes y de los procesos locales de desarrollo.**

# ELABORACIÓN DEL PROGRAMA CURRICULAR DIVERSIFICADO A NIVEL DE RED O DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## TAREAS DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

```
graph TD; A[TAREAS DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR] --> B[Contextualización de los conocimientos (realidad local)]; A --> C[Adecuación de las capacidades y actitudes del DCN (Características del niño)];
```

**Contextualización  
de los conocimientos  
(realidad local)**

**Adecuación  
de las capacidades y  
actitudes del  
DCN  
(Características  
del niño)**


## ¿Qué es lo que se contextualiza?

- Se contextualizar los conocimientos, cuando a partir de la capacidad establecida en el DCN, se incorporan elementos de la realidad local: patrimonio cultural y natural

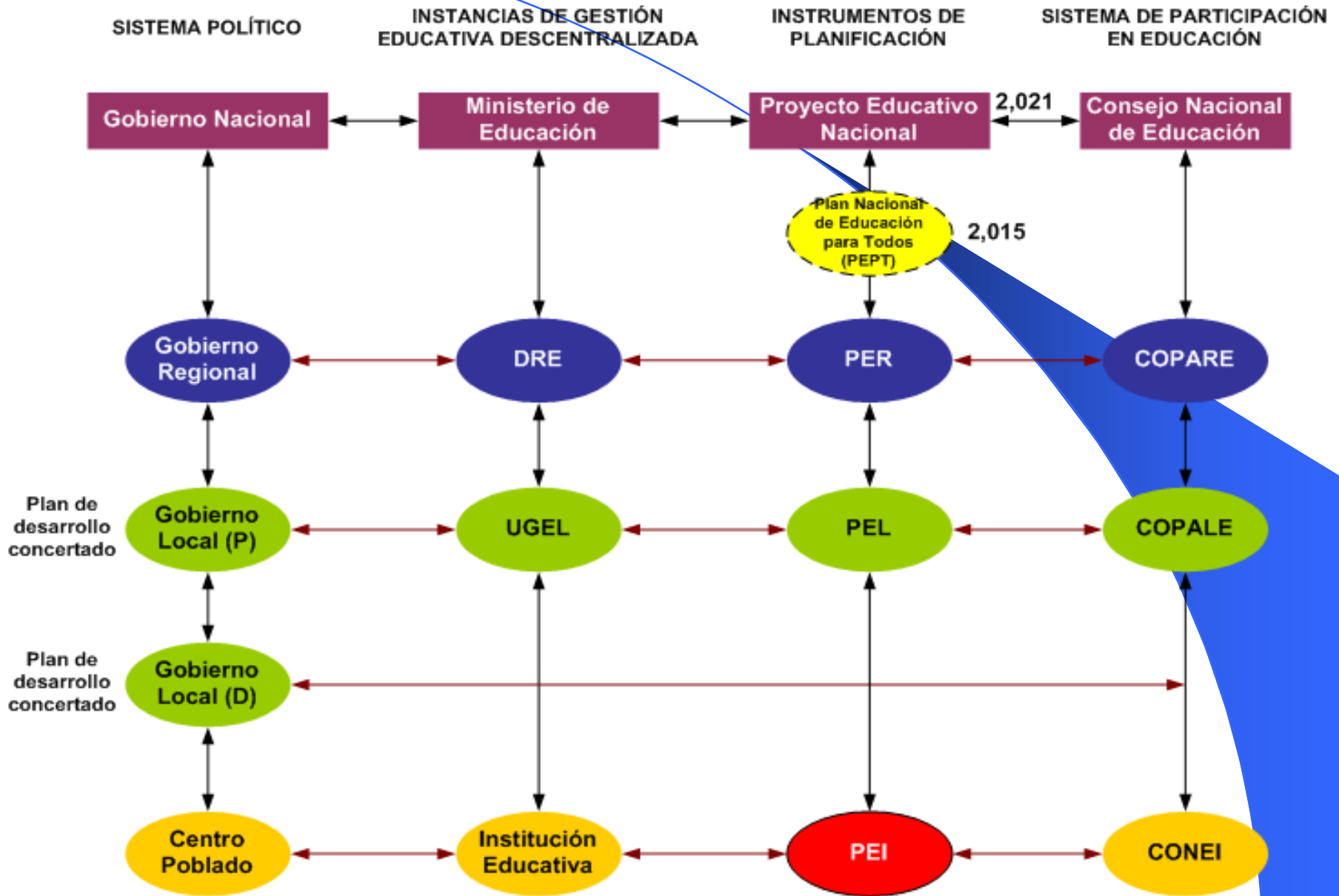


# ¿Qué es lo que se adecua?

Se adecua la capacidad, cuando esta requiere de un tratamiento diferenciado por las características del desarrollo del estudiante.



# ARTICULACION DE LAS POLÍTICAS



## Instancias de diversificación curricular



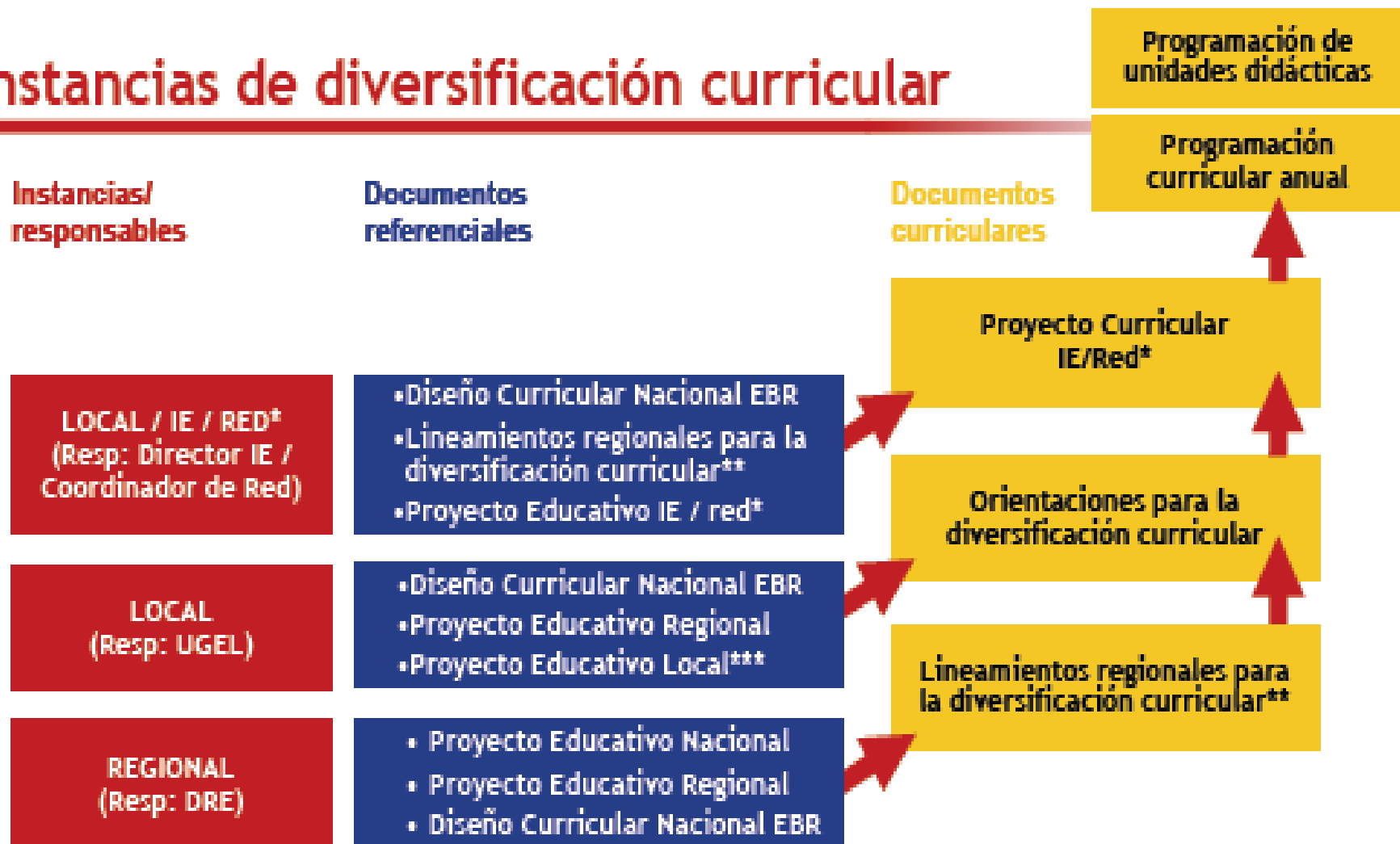
### ✓ A nivel regional:

- Se definen los lineamientos regionales para la diversificación curricular.
- Puede elaborarse un Diseño Curricular Regional o Propuesta Curricular Regional. En este caso se reformulan competencias y *capacidades, conocimientos y actitudes* (CCA).

### ✓ A nivel de Red o IE:

- Se contextualiza y adecuan las *capacidades, conocimientos y actitudes* (CCA).
- Se formulan capacidades.

# Instancias de diversificación curricular



(\*) En el caso de las escuelas unidocente y polidocente multigrado, se puede elaborar un Proyecto educativo de Red y un Proyecto Curricular de Red.

(\*\*) O Diseño Curricular Regional o Propuesta Curricular Regional (DCN p35).

(\*\*\*) No en todos los casos se elabora un PEL. Puede elaborarse en la medida de la demanda o necesidad específica a nivel local. Lo que sí es necesario es elaborar las orientaciones para la diversificación curricular.

# ASPECTOS A CONSIDERAR EN LOS LINEAMIENTOS PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL.

1

DIAGNOSTICO INTEGRAL DE LA REGIÓN

2

INCORPORACION DE TEMAS TRANSVERSALES QUE RESPONDAN A LA PROBLEMÁTICA, OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE REGIONAL

3

REFORMULACION DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES QUE ENRIQUEZCAN LAS ÁREAS CURRICULARES.

4

DERMINAR LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA

5

DEFINIR CAPACIDADES ORIENTADAS AL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA REGIÓN

6

RECOMENDAR A LA UGEL LA DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD EN LAS II.EE.

7

DEFINIR CALENDARIO ESCOLAR (CIVICO ESCOLAR + COMUNAL)

8

CREAR PROGRAMAS EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES E INTERESES DE LA REGIÓN (TALLERES, PROYECTOS, ETC)

9

GESTIÓN, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y HORARIOS DIFERENCIADOS

# ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LAS ORIENTACIONES DE LA INSTANCIA LOCAL PARA LA DIVERSIFICACION CURRICULAR INSTITUCIONAL

1

LECTURAY ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (DCN)

2

LECTURAY ANÁLISIS DE LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA REGIONAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN

3

ELABORACIÓN DE UNA MATRIZ DE DIAGNÓSTICO

4

DETERMINACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES PROPIOS SEGÚN LA PROBLEMÁTICA DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA

5

ELABORACIÓN DEL CALENDARIO COMUNAL

6

FORMULACIÓN DEL PROGRAMA CURRICULAR DIVERSIFICADO POR ÁREAS Y GRADOS O CICLOS

# DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR ANIVEL REGIONAL

## ASPECTOS

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA REGIÓN

INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

(RE)FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

DETERMINAR LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA

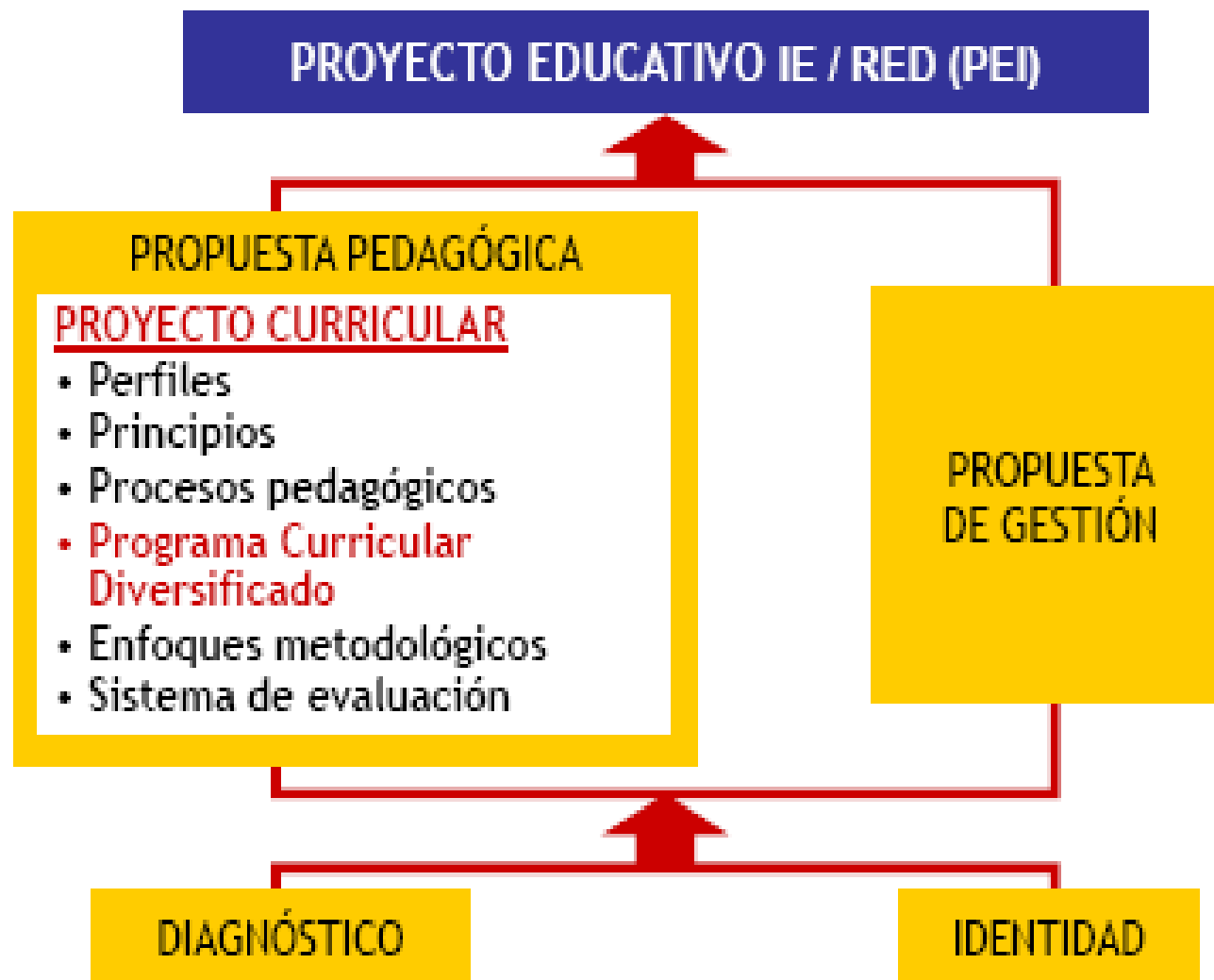
DEFINIR CAPACIDADES ORIENTADAS AL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

ORIENTAR LA DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD

DEFINIR CALENDARIO ESCOLAR (CIVICO ESCOLAR + COMUNAL)

GESTIÓN, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y HORARIOS DIFERENCIADOS

# ● DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR A NIVEL DE IE / RED



# ¿QUÉ ES LA PROPUESTA PEDAGÓGICA?

Es una propuesta para la acción educativa. Busca traducir en acciones concretas del trabajo pedagógico los planteamientos teóricos del PEI.



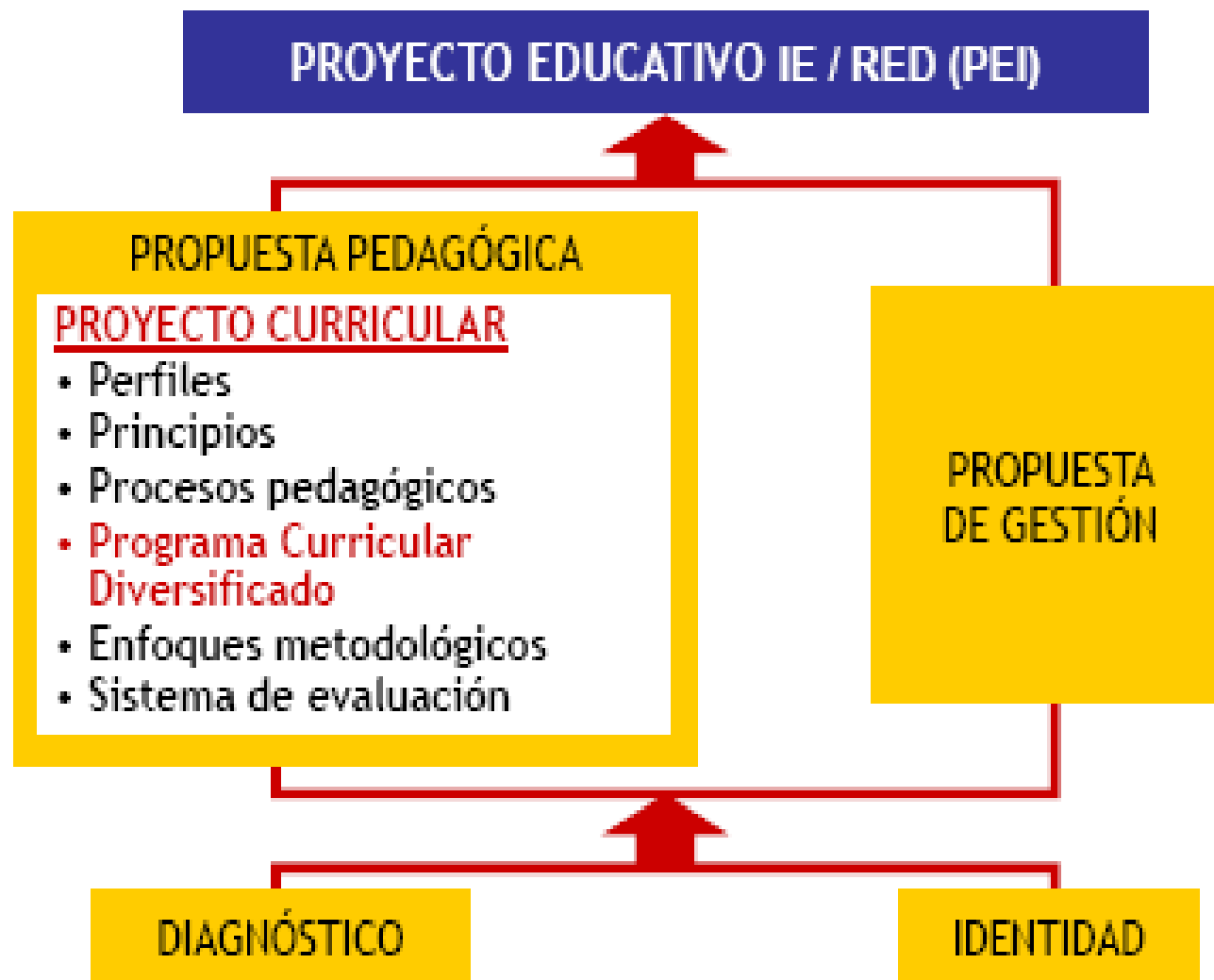
# FINALIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Explica las intenciones educativas
- Sirve de guía para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concretiza el proceso de diversificación a partir de la adecuación y contextualización del DCN ,a las características de los educandos y los requerimientos de la localidad.

# ¿QUÉ CONTIENE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA?

- **Concepto de currículo y características.**
- **Perfil ideal del alumno y del docente**
- **Principios educacionales.**
- **Principios pedagógicos.**
- **Concepciones de aprendizaje y de enseñanza.**
- **Procesos pedagógicos.**
- **Programa Curricular Diversificado. ( antes carteles )**
- **Enfoque metodológico: Metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje,**
- **Sistema de evaluación de los aprendizajes: estándares, indicadores, técnicas e instrumentos.**

# ● DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR A NIVEL DE IE / RED



# Proceso de diversificación en la IE / Red



MES	DÍAS HÁBILES	HORAS PEDAGÓGICAS	CALENDARIO CÍVICO NACIONAL (*) ( <u>FERIADOS</u> Y FECHAS IMPORTANTES)	OBSERVACIONES
MAR				
ABR	19	114	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5- 8 Semana Santa</li> <li>• 22 Día de la Tierra</li> <li>• 23 Día del Idioma</li> </ul>	
MAY	22	132	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Día del Trabajo</li> <li>• 13 Día de la Madre</li> <li>• 4 Muerte de Túpac Amaru</li> <li>• 11 Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido.</li> <li>• 18 Aniversario del sacrificio heroico de Túpac Amaru y Micaela Bastidas.</li> <li>• 28 día del idioma nativo (quechua)</li> <li>• 31 día nacional de la reflexión sobre los desastres naturales.</li> </ul>	
JUN	19	114	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Día de la Cruz Roja</li> <li>• 2 Día del prócer de José Faustino Sánchez Carrión.</li> <li>• Día mundial del medio ambiente.</li> <li>• 7 Día de la Bandera y Aniversario de la Batalla de Arica y día del Héroe Francisco Bolognesi.</li> <li>• 12 Día del prócer don Toribio Rodríguez de Mendoza.</li> <li>• Tercer domingo: día del padre.</li> <li>• 17 Día mundial contra la Desertificación y la Sequía.</li> <li>• 24 Día del Campesino.</li> <li>• 26 Día internacional de la lucha contra el tráfico ilícito y el uso indebido de las drogas.</li> <li>• 29 Día Heroico sacrificio del Martín José Olaya Balandre.</li> </ul>	
JUL	19	114	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Día del maestro.</li> <li>• 2do jueves día del árbol.</li> <li>• 10 Aniversario de la batalla de Huamachuco.</li> <li>• 11 Día mundial de la población</li> <li>• 15 Día del deporte nacional</li> <li>• 3er domingo día del niño y la niña.</li> <li>• 23 Día del héroe José Alberto Quiñónez.</li> <li>• 24 Día de los gloriosos hechos de Armas de Zarumilla (semana patriótica)</li> <li>• 24 Aniversario del nacimiento de Simón Bolívar.</li> <li>• 27 Desfile cívico por fiestas patrias</li> <li>• 28 Día de la proclamación de la independencia del Perú.</li> </ul>	El día 27 se participa en el desfile cívico por fiestas patrias en la capital de la provincia.

CUADRO 1.1: ESTIMACIÓN DEL TIEMPO PARA EL AÑO ESCOLAR

MES	DÍAS HABI-LES	HORAS PEDAGÓGI-CAS	CALENDARIO CÍVICO NACIONAL (*) (FERIADOS Y FECHAS IMPORTANTES)	OBSERVA-CIONES
AGO	20	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Aniversario de la Batalla de Junín.</li> <li>• 2da semana, día del deporte del educando.</li> <li>• 17 aniversario de la muerte del general don José de San Martín.</li> <li>• 3ra semana: defensa del consumidor.</li> <li>• 22 Día mundial del folklora.</li> <li>• 26 Día del anciano</li> <li>• 27 Día de la defensa nacional</li> <li>• 28 Día de la incorporación de Tacna al seno de la patria.</li> <li>• 30 Día de Santa Rosa de Lima.</li> <li>• 31 Día del Libertador Ramón Castilla.</li> </ul>	
SET	20	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ra semana: Semana de la Educación Vial</li> <li>• 7 Día de los derechos cívicos de la mujer peruana.</li> <li>• 8 Día de la alfabetización</li> <li>• 8 Aniversario del desembarco de la Expedición libertadora de San Martín en Paracas.</li> <li>• 2do domingo: Día de la familia.</li> <li>• 3er martes: Día internacional de la paz.</li> <li>• 16 Día internacional de la preservación de la capa de Ozono.</li> <li>• 23 Día de la primavera y juventud.</li> <li>• 23 Día mundial de la familia.</li> <li>• 23 día de la educación técnica</li> <li>• 24 Día de José Gálvez Barranechea</li> <li>• 26 Fallecimiento del sabio Antonio Raymondi.</li> <li>• 27 Día mundial del turismo.</li> </ul>	
OCT	23	138	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1er Lunes: día mundial del hábitat.</li> <li>• 1 día mundial del agua.</li> <li>• 1ra semana: Semana del niño y la niña.</li> <li>• 5 Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión "Día de la medicina"</li> <li>• 6 Día del ilustre tradicionalista don Ricardo Palma</li> <li>• 8 Aniversario de Combate de Angamos y día del Héroe Miguel Grau.</li> <li>• 8 Día de la Educación física y el deporte.</li> <li>• 2da semana: Día mundial de la reducción de los desastres naturales.</li> <li>• 12 Aniversario de la llegada de Cristóbal Colón al continente Americano.</li> <li>• 16 Día del minusválido.</li> <li>• 17 Día mundial de la alimentación</li> <li>• 24 Día de las Naciones Unidas.</li> <li>• 26 Firma del tratado de Paz entre Perú y Ecuador.</li> </ul>	Época de siembra y pastoreo (**)

# IDENTIFICAMOS E INCORPORAMOS CONOCIMIENTOS Y COSTUMBRES DE LA LOCALIDAD

- ¿Qué costumbres y tradiciones de nuestra comunidad consideran como necesarias de ser trabajadas desde la escuela?
- ¿Qué prácticas medicinales, agrícolas, artesanales, ganaderas existen en la comunidad?
- ¿Qué otras prácticas existen en nuestra comunidad?
- ¿Qué otros conocimientos, tradiciones y eventos culturales hay en nuestra comunidad?

CUADRO 2.1: EL CALENDARIO COMUNAL

MES	CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS CULTURALES DE LA COMUNIDAD LOCAL	SÍMBOLOS Y SIGNIFICADOS (IMPLICANCIAS RITUALES)
• Marzo	• Inicio de los barbechos	• T'inkuy
• Abril	• Recojo de hierbas (semana santa) • Barbechos • Cosecha de papa	• Ch'alla a maway papa
• Mayo	• Fiesta de las cruces • Cosecha de papas maway • Preparación de wafilas • Fiesta de san Isidro labrador	• Ch'alla a maway papa • Cruz Velakuy
• Junio	• Elaboración del chuno • Fiesta de san Juan • Fiesta de corpus Cristo • Inicio del año nuevo andino	• Ch'alla y uwiha casarachiy • K'intu • Pago a la pachamama • Inti qhaway (solsticio de Invierno)
• Julio	• Selección de semillas • Segá de trigo, cebada, avena	• Ceremonia ritual de ch'alla
• ...	• ...	• ...

## FORMULAMOS, ADECUAMOS O CONTEXTUALIZAMOS LAS CAPACIDADES EN FUNCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES PRIORIZADOS

A partir de los conocimientos obtenidos y priorizados en el Calendario comunal, formulamos capacidades y actitudes. Estas capacidades serán incorporadas en la programación curricular anual diversificada. Por ejemplo:

CONOCIMIENTOS PRIORIZADOS DE LA CULTURA LOCAL	CAPACIDADES FORMULADAS
▪ El pago a la pachamama	▪ Investigan sobre el significado del rito de la pachamama.
▪ Conocimiento sobre artesanía textil a mano.	▪ Conocen la técnica de la artesanía textil a mano y explican la importancia para la existencia de la vida familiar y comunal

## MATRIZ DE NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

¿A qué venimos a la escuela?	¿Qué queremos aprender?	¿Cómo nos gustaría aprender? / ¿Cómo nos gustaría que nos enseñen?
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender a leer y escribir.</li> <li>▪ Aprender a bailar, cantar.</li> <li>▪ A jugar</li> <li>▪ A conversar</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chistes</li> <li>▪ Artesanía</li> <li>▪ Sobre mis derechos</li> <li>▪ A cocinar y tejer.</li> <li>▪ Utilizar internet y la computadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jugando</li> <li>▪ Viajando a otros lugares otras escuelas.</li> <li>▪ Que nos enseñen con cariño.</li> <li>▪ Que no nos griten</li> <li>▪ ...</li> </ul>

## COMUNIDAD

1. ¿QUÉ SABERES Y CONOCIMIENTOS SE DEBEN INCORPORAR EN LA ESCUELA?	¿CÓMO LO PODRÍAMOS HACER? ¿EN QUÉ NOS COMPROMETEMOS?
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El pago a la pachamama.</li> <li>▪ Minka.</li> <li>▪ Ordeñar vacas, elaborar quesos.</li> <li>▪ La ceremonia del t'inkuy.</li> <li>▪ Artesanía textil a mano.</li> <li>▪ Computación.</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizando el pago a la pachamama en la escuela al inicio del año escolar o en el aniversario de la escuela.</li> <li>▪ Participando en la ceremonia del t'inkuy en el barbecho.</li> <li>▪ Es necesario gestionar con el gobierno local para que donen una computadora a la escuela.</li> </ul>

*Fuente: IE Chucchucalla - Yanaoca - Canas*

Formulamos o contextualizamos capacidades en función de las demandas priorizadas

A partir de las respuestas a las preguntas del cuadro 2.2, formulamos capacidades y actitudes. Estas capacidades serán incorporadas en la programación curricular anual diversificada.

DEMANDAS PRIORIZADAS	CAPACIDADES FORMULADAS
Elaboración de quesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos instructivos: receta para la elaboración del queso.</li> </ul>
El pago a la pachamama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen y explican el rito del pago pachamama (expresión oral, dibujos, textos, representación, etc... según ciclos).</li> </ul>
Conocimientos de la utilidad de las plantas medicinales: Muña, eucalipto, romero, paiqu, salwiya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigan el valor curativo de las plantas medicinales existentes en su comunidad: Muña, eucalipto, romero, paiqu, salwiya.</li> <li>• Escriben textos instructivos sobre las plantas medicinales de su comunidad.</li> </ul>

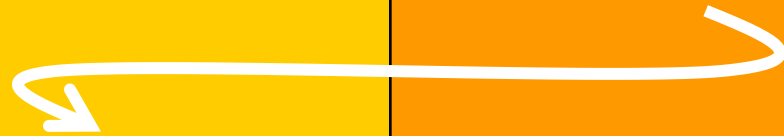


## Ejemplo de matriz para demandas de las familias

DEMANDAS DE LAS FAMILIAS	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FORMULADAS
Que nuestros hijos aprendan la utilidad de las plantas medicinales de nuestra comunidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las plantas medicinales de su comunidad</li><li>• Indaga sobre el valor curativo de las plantas medicinales de su comunidad.</li><li>• Experimenta el valor curativo de las plantas medicinales de su comunidad.</li></ul>
Que nuestros hijos aprendan nuestro ritos, por ejemplo el pago a la Pachamama.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce el rito del Pago a la Pachamama.</li><li>• Indaga acerca de la importancia y significado del pago a la Pachamama.</li></ul>
...	...

# MATRIZ DE DIAGNÓSTICO

ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
SOCIO-FAMILIAR		
CULTURAL		
ECON/PRODUCT		
ECOLÓGICO		
EDUCATIVO		
SALUBRIDAD		





## Ejemplo de matriz para diagnóstico

ASPECTO	INFORMACIÓN OBTENIDA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FORMUALADAS.
Geográfico	<ul style="list-style-type: none"><li>• La IE N° 18072, se ubica en el distrito de Quinjalca, anexo de Shilma.</li><li>• Este distrito tiene clima frío, suelo accidentado y abundante agua.</li><li>• Posee diversidad de plantas alimenticias y medicinales.</li><li>• Predomina la tala de indiscriminada de bosques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe las características geográficas y ecológicas de Quinjalca.</li><li>• Describe la diversidad de plantas de alto valor nutritivo que existen en Quinjalca.</li><li>• Reconoce las plantas de valor curativo de plantas nativas de Quinjalca.</li><li>• Explica los efectos que producen la tala indiscriminada de los bosques en la pérdida de fuentes de agua.</li></ul>
Socio cultural	...	...
Económico	...	...

# PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD Y TEMAS TRANSVERSALES

PROBLEMÁTICAS LOCALES	TEMAS TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Violencia general y abuso marital</li> <li>▪ Padre alcohólicos</li> <li>▪ Comunicación vertical de padres a hijos.</li> <li>▪ Carencia de apoyo en el hogar en el aprendizaje de sus hijos</li> <li>▪ Distanciamiento de padres por situaciones de trabajo.</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Educación para el amor, la familia y la sexualidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escasez de riego a los pastos</li> <li>▪ Contaminación del agua</li> <li>▪ Quema de pastizales</li> <li>▪ Contaminación de ríos</li> <li>▪ Erosión de suelos por uso de insumos químicos.</li> <li>▪ Depredación de la flora y fauna</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Educación ambiental</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desconocimiento para darle valor agregado a los productos nativos</li> <li>▪ Poco interés para mejorar la calidad de la raza de los animales.</li> <li>▪ Desconocimiento de las nuevas tecnologías en la agricultura y ganadería</li> <li>▪ Desconocimiento en el procesamiento de la fibra de alpaca y vicuña</li> <li>▪ Falta de organizaciones productivas</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Educación para la producción</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;">.....</p>

*Fuente: Informe del taller de programación con docentes del distrito de Putina, en Puno (consolidación de las matrices traídas por los docentes).*

## FORMULAMOS/ ADECUAMOS O CONTEXTUALIZAMOS LAS CAPACIDADES EN FUNCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PRIORIZADA

A partir de los problemas identificados y priorizados, formulamos capacidades y actitudes. Estas capacidades serán incorporadas en la programación curricular anual diversificada, para abordarlos desde el currículo. Por ejemplo:

PROBLEMÁTICA LOCAL	CAPACIDADES FORMULADAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quema de pastos naturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigan las consecuencias de la quema de los pastos naturales de la comunidad.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Niños y niñas en abandono y desprotección familiar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica sus derechos y responsabilidades en la familia y en la escuela y en la comunidad</li><li>• Reconoce el derecho que tiene todo niño de recibir el cuidado y protección de sus padres, su familia y de su comunidad.</li></ul>

*Fuente: informe del I taller de capacitación docente - Yanaoca*

# SISTEMATIZADA

CALENDARIO, SABERES Y CONOCIMIENTOS LOCALES	PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD	DEMANDAS DE LAS FAMILIAS	TEMAS TRANSVERSALES	NECESIDADES E INTERESES DE ESCOLARES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Época de lluvias</li> <li>• Deshierbe</li> <li>• Conocimientos sobre el ciclo climatológico: lluvias, inundaciones.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades bronquiales e infectocontagiosas.</li> <li>• Desnutrición de la población escolar.</li> <li>• Contaminación ambiental.</li> <li>• Erosión de suelos.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la práctica de hábitos de higiene y cuidado de la salud.</li> <li>• Conocer sobre medicina preventiva y natural.</li> <li>• Que aprendan a cuidar y manejar nuestros recursos con mejores tecnologías.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el cuidado de la salud.</li> <li>• Educación ambiental</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos del niño y la niña.</li> <li>• Hábitos de higiene y cuidado de la salud.</li> <li>• Que nos traten bien y aprender jugando.</li> <li>• ...</li> </ul>

# MATRIZ PARA LA FORMULACIÓN DE TÍTULOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Una matriz que nos puede ayudar en este proceso es la siguiente:

¿QUÉ HAREMOS? ( <u>VERBO</u> : NÚMERO PLURAL, TIEMPO PRESENTE INDICATIVO)	¿SOBRE QUÉ ASPECTO TRABAJAREMOS? ( <u>CONTENIDO</u> : TEMA TRANSVERSAL, CONTENIDOS ARTICULADORES)	¿PARA QUÉ? ( <u>FINALIDAD</u> : RESPONDIENDO A DEMANDAS DE PADRES, NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS)
Evitemos la	contaminación ambiental	para vivir mejor en nuestra comunidad
Cuidemos el	medio ambiente	

Este proceso implica no sólo conceptualizar el término "Contaminación", sino conocer y proponer formas de cuidado y preservación, de relación entre el hombre y la naturaleza, formas de intervenir en ella sin depredar, la reciprocidad entre el hombre y la naturaleza para la sostenibilidad, formas de contaminación, conciencia ambiental, desarrollo local, entre otros.

# MATRIZ PARA LA FORMULACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La justificación de la unidad requiere un proceso de reflexión y análisis de la situación problema, de los fines que buscamos con el desarrollo de la unidad y la forma de cómo nos servirá como situación significativa para desarrollar capacidades, construir conocimientos; es decir, implica un proceso de integración del contexto con el currículo. Las preguntas clave son "por qué", "para qué" y "cómo" desarrollaremos la unidad elegida.

TÍTULO DE LA UNIDAD: INVESTIGUEMOS SOBRE LOS SABERES Y TRADICIONES DE NUESTRA COMUNIDAD	
¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?
Porque existe un desconocimiento de los niños y niñas sobre las costumbres y creencias de la comunidad donde vive,	Para revalorarlos y compartir con las culturas del mundo.
Desarrollaremos la unidad "Conozcamos los saberes de nuestro pueblo", por que existe un desconocimiento y desvaloración de las costumbres y creencias de la comunidad por parte de los niños y niñas, los jóvenes; para revalorarlos y compartir con las culturas del mundo.	

# ADECUACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE CAPACIDADES

Un primer proceso de diversificación se desarrolla en la fase de construcción del programa curricular diversificado de institución o red educativa y otro siguiente durante la programación anual diversificada de aula multigrado. En este paso se seleccionan y dosifican las capacidades y, de ser necesario, se contextualizan de acuerdo a la realidad local y a situaciones significativas para nuestros niños y niñas del aula. Veamos los ejemplos siguientes:

CAPACIDAD DEL PROGRAMA CURRICULAR MULTIGRADO DIVERSIFICADO	CAPACIDADES CONTEXTUALIZADA
(PyA) 3.2. Clasifica las plantas y animales de su comunidad apreciando su diversidad y utilidad.	Clasifica las plantas de su comunidad según la utilidad que prestan: medicinales (molle, marco, sabilla, manzanilla), alimenticias de alto valor nutritivo (quinua, achita, quiwicha), industriales (eucalipto, nogal, alrampo,)
CAPACIDAD DEL PROGRAMA CURRICULAR MULTIGRADO DIVERSIFICADO	CAPACIDAD ADECUADA
(CI) 2.1 Reconoce en los textos descriptivos, narrativos, instructivos, informativos y expositivos: de que trata la lectura, discriminando ideas principales y secundarias.	Reconoce en los textos narrativos (cuento): de que trata la lectura, discriminando ideas principales y secundarias.

# Programación anual



# Programación de corta duración

## Estructura de UNIDAD DE APRENDIZAJE



# Programación de corta duración

## Estructura de PROYECTO DE APRENDIZAJE



En el caso de los proyectos, las actividades que se van a realizar se deciden con los y las estudiantes. Al concluir el proyecto se logra un producto integral observable.

# Programación de corta duración

## Estructura de MÓDULO DE APRENDIZAJE



TÍTULO DEL MÓDULO

JUSTIFICACIÓN

DURACIÓN

CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS  
Y ACTITUDES

INDICADORES

MAPA CONCEPTUAL O CÍRCULO CONCÉNTRICO  
DE CONOCIMIENTOS

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y RECURSOS

EVALUACIÓN

