

## INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL AULA

<b>Indicadores de la Teoría Genética</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de autoevaluación y evaluación de profesor</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de evaluación por parte del alumno</b>
Actividad	Se promueve la actividad del alumno.	Me siento activo.
Esquemas de acción físicos y mentales	Se tiene en cuenta los esquemas previos y la competencia cognitiva del alumno en el diseño y desarrollo de la sesión.	
Asimilación de contenidos		Me es posible aprender la información que me brinda el profesor.
Acomodación		Las actividades de clase me obligan a buscar maneras diferentes de aprender.
Equilibración mayorante	Se proponen nuevas maneras de aprender	
Desajuste óptimo	Se proponen problemas que retan al alumno	Tengo que afrontar problemas que suponen un reto para mí.
Conflicto sociocognitivo	Se fomentan problemas y debates que obligan al alumno a ver las cosas de otra manera.	Se realizan actividades que me obligan a cuestionarme mi forma de aprender y de ver las cosas.
Participación	En clase participan todos los alumnos	Participo en las actividades de clase
<b>Indicadores de la Teoría del Procesamiento de la Información</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de autoevaluación y evaluación de profesor</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de evaluación por parte del alumno</b>
Esquemas de conocimiento del alumno	Se identifican los conocimientos previos del alumno	Me preguntan en las sesiones de clase lo que sé sobre el nuevo tema
Posibilidad de interpretar los nuevos contenidos		Lo que aprendo me sirve para entender luego otros temas
Posibilidad de aprender nuevos contenidos		Lo que aprendo me sirve para aprender otras cosas
Posibilidad de realizar inferencias y predicciones	Se realizan preguntas para que puedan aportar sus ideas los alumnos	A lo largo de clase puedo aportar lo que sé al tema
Desequilibrio de esquemas de conocimiento	Se procura desequilibrar la forma de entender un tema el alumno	

Ajuste de conocimientos		Lo que aprendo en clase lo puedo aplicar a varias actividades
Objetivos ajustados a Conocimientos previos	Se determinan los objetivos en función de los conocimientos previos	
Utilización de la comunicación verbal y no verbal	Se utiliza la comunicación verbal y no verbal para mantener la atención	
Mantenimiento de la atención		Me siento atento a lo largo de toda la clase
Vocabulario adecuado	Se utiliza un vocabulario adecuado al alumno	Entiendo el vocabulario que se utiliza en clase
Uso de detonantes	Se utilizan detonantes antes y a lo largo de la sesión	Se utilizan detonantes antes y a lo largo de la sesión de clase
Utilización de varias vías de información simultanea	Se sirve la información por varias fuentes simultaneas (oral y visual)	Las explicaciones del profesor se transmiten también por otra vía (pizarra, proyector transparencias, vídeo, etc.)
Contextualización	Se contextualiza antes de clase el tema a tratar	Antes de clase se contextualiza el tema hablando de él.
Existencia de organizadores previos	Se utiliza un esquema general del curso y de cada sesión	Se utiliza un esquema general del curso y de cada sesión
Potenciación del aprendizaje del conocimiento metacognitivo. APRENDER A APRENDER	Se fomenta el APRENDER A APRENDER mediante la adquisición de estrategias de aprendizaje metacognitivo	En clase también aprendo durante las sesiones técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
<b>Indicadores de la Teoría de la Asimilación</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de autoevaluación y evaluación de profesor</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de evaluación por parte del alumno</b>
Cantidad y pertinencia y no arbitrariedad de las relaciones entre lo nuevo y lo conocido	Lo que se enseña está relacionado entre sí	
Contenido significativo a nivel lógico	El contenido del curso tiene una estructura lógica	Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente.
Contenido significativo a nivel psicológico		Los temas de clase los puedo aprender con cierta facilidad con lo que ya sé del tema.
Disposición favorable		Me siento con interés a lo largo de la clase
Nuevos conocimientos significativos más potentes para interpretar y aprender		Lo que aprendo en asignatura me permite entender luego mejor las cosas
Posibilidad de recordar por más tiempo		Lo que estudio en clase puedo recordarlo con facilidad
Posibilidad de utilizar lo aprendido	Se trabajan temas que pueden aplicarse fuera del aula	Puedo utilizar lo aprendido fuera de clase

Desarrollo de los contenidos de los más sencillos y generales, a los más complejos y específicos.		Los contenidos de clase se explican de los más sencillos a los más complejos.
Contenidos de clase sistemáticos y organizados		Los contenidos de la clase están organizados
Se recuerda en clase lo que saben los alumnos	Se pregunta antes y durante la clase lo que sabemos de los temas	
Se focaliza en lo importante.	Se remarca lo importante de cada lección	El profesor remarca lo importante de cada lección
Se relacionan las tareas realizadas en clase	Se relacionan los temas y los contenidos del curso entre sí	Los temas del curso están relacionados entre sí.
Se permite la profundización en los contenidos autónoma	Se permite que cada alumno profundice en el tema según sus intereses	Puedo profundizar en el curso en los temas que más me interesan.
Se ponen ejemplos	Se ejemplifican los temas	Se ponen ejemplos en clase
Se realizan síntesis y resúmenes a lo largo y al final de la sesión y el curso	Se realizan síntesis y resúmenes al inicio, durante y al final de cada sesión	El profesoro hace resúmenes a lo largo de todo el curso
<b>Indicadores de las Teorías afectivas y relacionales</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de autoevaluación y evaluación de profesor</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de evaluación por parte del alumno</b>
Se potencia la autoestima del alumno	Se procura potenciar la autoestima del alumno	
Se conocen y se parte de los "yos posibles" de los alumnos	Se pregunta por lo que les gustaría ser o hacer a los alumnos en relacion al tema	Los temas que se explican tienen relación con lo que me gustaría hacer fuera de la escuela o en el futuro
Se potencian estilos atribucionales de las causas internas y controlables (esfuerzo y trabajo del alumno).		La principal causa para para aprobar el curso es mi esfuerzo y el trabajo continuado
Consideración de las expectativas de los alumnos	Se evalúan las expectativas de éxito en las lecciones de los alumnos	
Explicación de objetivos de clase	Se explica al inicio de la sesión el objetivo didáctico.	Se explica al inicio de la clase los objetivos de la sesión
Explicación de la utilidad e interés de los objetivos para el día a día del alumno.	Se explica la utilidad de lo que se enseña en clase.	Se explica la utilidad de lo que se enseña en clase
Sentimiento de competencia del alumno		Me siento competente en clase
Valoración de enfoques de aprendizaje profundo vs estratégico o superficial		Cuando estudio las lecciones del curso lo hago sólo para aprobar y no por aprender.
Valoración de tipos de aprendizaje comprensivo o memorístico	En la evaluación se evalúa la comprensión y grado de profundización de los contenidos	

	aprendidos por el alumno.	
Se consensúa la metodología de clase	Se pone en común la metodología a seguir en clase	Se pone en común la metodología a seguir en clase
Clima relacional positivo, de confianza, seguridad y aceptación mutua		En clase me siento bien, seguro y respetado.
Utilización de refuerzos	Se utilizan refuerzos positivos para las conductas favorables.	El profesor me premia cuando me lo merezco.
Existencia de prejuicios		Creo que el profesor no confía en mí.
realización de actividades prácticas	Se utilizan ejercicios y actividades prácticas	Se utilizan ejercicios y actividades prácticas
Evaluación de estado inicial del alumno (capacidades, motivaciones e intereses)	Antes de comenzar la sesión se hace una evaluación de intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos	
<b>Indicadores de la Teoría Sociocultural</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de autoevaluación y evaluación de profesor</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de evaluación por parte del alumno</b>
Objetivos abordables		Los objetivos de clase los puedo afrontar con ayuda
Participación guiada	Se permite la participación de los alumnos en las actividades y tareas	Puedo participar en las actividades y tareas
Responsabilidad		Me siento responsable ante las actividades que se me plantean.
Diálogo en clase	Se fomenta el diálogo en clase	Se fomenta el diálogo en clase.
Aprendizaje cooperativo	Se diseñan y desarrollan actividades de aprendizaje cooperativo	Trabajamos en pequeños grupo y el éxito depende de que todos pongamos de nuestra parte.
Construcción de significados		Los temas de clase los desarrollamos entre el profesor y los alumnos
Existencia de preguntas y evaluación continua del proceso de construcción	Se realizan preguntas a los alumnos de comprensión y de evaluación	EL profesor me pregunta a lo largo de clase para saber si voy comprendiendo.
Metodología variada y ajustada a todos los alumnos	Se cambia la metodología en función del contenidos y los objetivos	Las actividades de clase son variadas y entretenidas.
Interacción entre alumnos	Se permite la interacción entre alumnos en las actividades	Se permite la interacción entre alumnos en las actividades
Interacción entre alumnos y profesor	Existe una interacción alumno-profesor positiva	Interactúo con el profesor de forma adecuada.

<b>Indicadores de la Teoría Sociocognitiva</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de autoevaluación y evaluación de profesor</b>	<b>Ejemplo de ítem en cuestionario de evaluación por parte del alumno</b>
Se fomentan las experiencias positivas de los alumnos		El profesor premia a los que actúan correctamente en clase
Se refuerza aspectos positivos de compañeros.	Se refuerzan aspectos positivos y deseables de los alumnos	
Se anima y persuade a los alumnos para afrontar retos	Se anima a los alumnos a afrontar los problemas	Me anima el profesor cuando no me siento capaz de hacer algo.
Se trabaja el afrontamiento de la ansiedad		Cuando estoy nervioso o tengo miedo el profesor me ayuda a relajarme.
Aprendizaje de habilidades sociales	Se potencia el aprendizaje de habilidades sociales	
Retirada de refuerzos y modelos paulatina según el alumno toma autonomía		Tengo en quién fijarme en clase para hacer las cosas bien aunque luego lo haga solo.
Potenciación de la autorregulación		
Profesor modelo de clase		El profesor es alguien a quien me gustaría parecerme.
Se exponen modelos	Se muestra al alumno formas adecuadas de resolver los problemas y tareas	