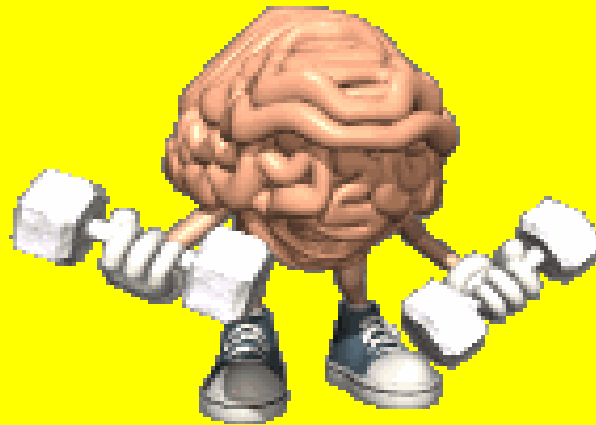


# **DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DE UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**



**EXPOSITOR: JUAN BARRERA LAOS**  
**2011**

¿ QUÉ ES UN PARADIGMA?

¿ **CUÁL ES EL PARADIGMA DE  
LA EDUCACIÓN PERUANA?**

# PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS DEL DCN -2009



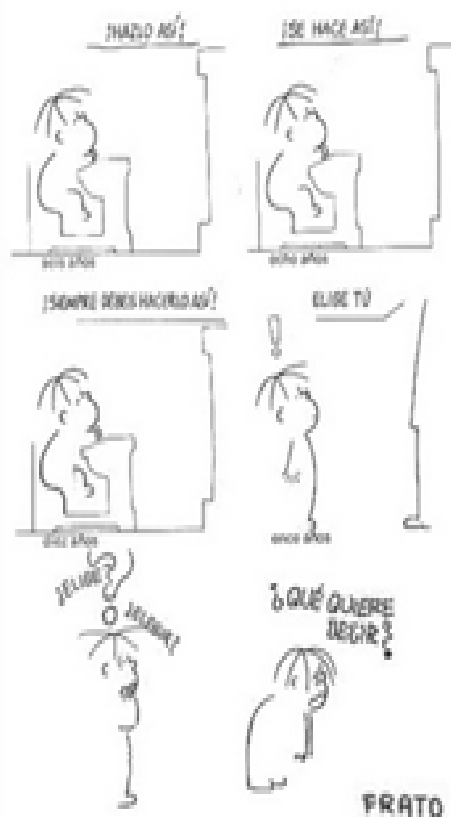
# CAMBIOS EN EL LENGUAJE DEL DCN 2005 Y EL DCN 2009

DCN 2006		DCN 2009	
LOGROS DE APRENDIZAJE	Fin máximo del trabajo pedagógico	Competencias por ciclo/área/organizador	Fin máximo del trabajo pedagógico
Capacidad específica	Habilidad Destreza cognitiva	Capacidad específica	No existe.
Capacidad de área	Aspectos claves en desarrollar un área	Organizadores de área	Aspectos claves en desarrollar un área. Excepto en matemática y cta.
Aprendizaje esperado	Habilidad Destreza cognitiva + Contenido diversificado	capacidad	Habilidad Destreza cognitiva + conocimiento
contenidos		conocimientos	
Actitud ante el área	Lo formulaba el docente	Actitud ante el área	Consignada en el DCN por áreas.

**¿ QUÉ ES UNA COMPETENCIA ?**

## COMPETENCIAS

Según el DCN se define competencia a un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes acordes al desarrollo de los estudiantes; tenemos que enfatizar al desarrollo de competencias para la vida, de modo que los estudiantes logren construir su propio proyecto de vida que les permita enfrentar con éxito el presente y el futuro.



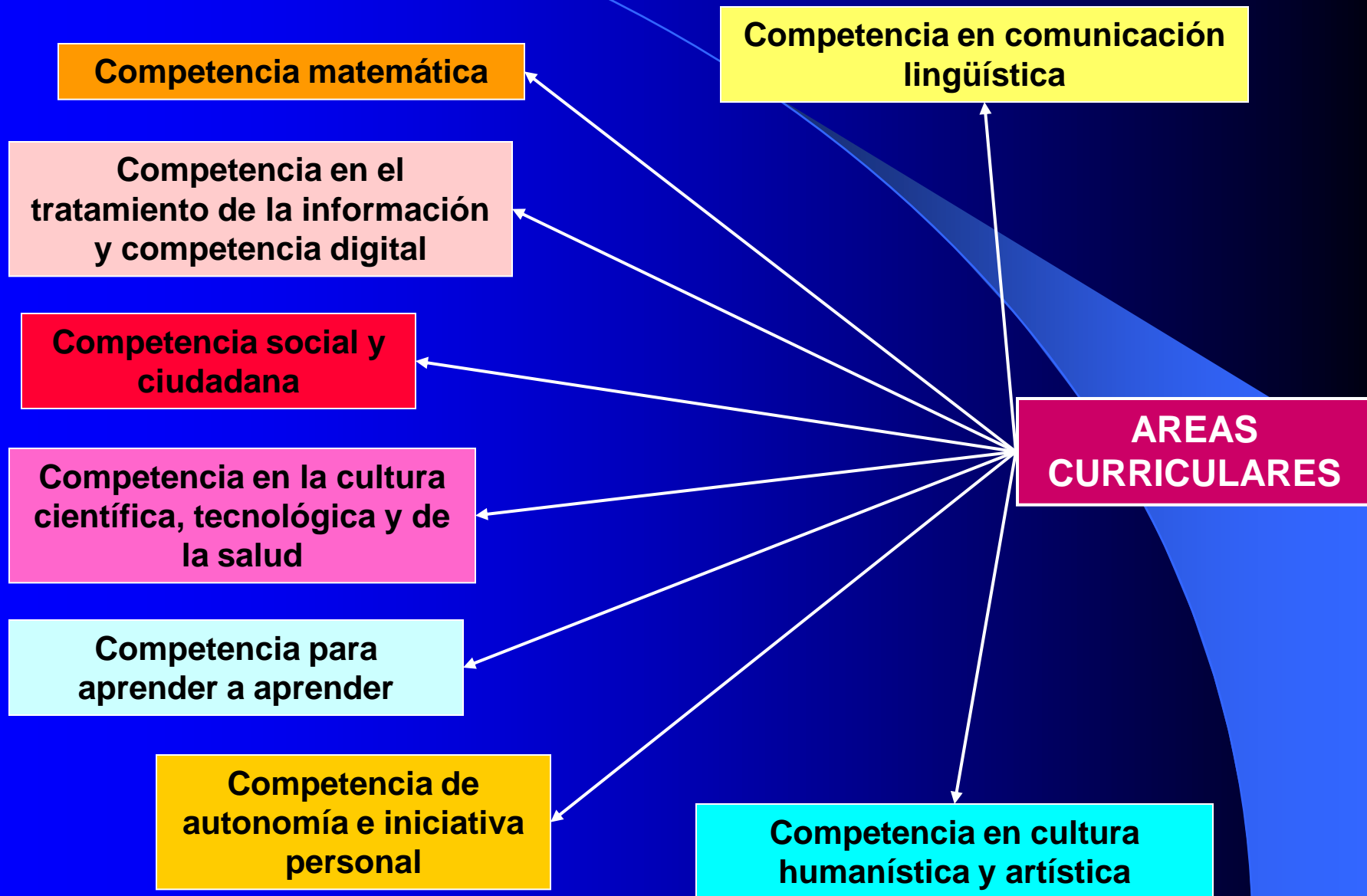
**Rodríguez y Feliú (1996)** las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad"

**El DCN** Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos Las competencias se logran en un proceso continuo mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados. Las competencias se evidencian en el saber actuar de los estudiantes

# Competencia



# Competencias básicas



**¿ QUÉ ES UNA CAPACIDAD ?**

El Diccionario de la Real Academia Española define la capacidad como "*Aptitud, talento, cualidad que dispone alguien para el buen ejercicio de algo.*" [La bibliografía pedagógica presenta una diversidad de concepciones sobre este término, incluso lo asocia a otros tales como: aptitud, habilidad y destreza, lo que suele originar un problema que podría llamarse de recurrencia. Esto se explica porque algunos de los términos mencionados son definidos recurriendo a los otros, y es difícil establecer una clara diferenciación entre ellos. Sin embargo, en el fondo tales definiciones siempre hacen referencia a los procesos cognitivos o motores que se utilizan para aprender.

Con la finalidad de tener un marco teórico orientador para operativizar los logros educativos, asume que "*las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.*" DCM.

Las capacidades al ser desarrolladas, permiten al hombre enfrentar con éxito contextos, problemas y desempeños de la vida cotidiana: privada, social o profesional. Así mismo permiten aprender y controlar el proceso de aprendizaje.

Son inherentes a la persona, porque con éstas nace el hombre, los desarrolla y utiliza de manera permanente.

Las capacidades se pueden desarrollar a lo largo de toda su vida, es decir tienen un desarrollo continuo desde que el hombre nace hasta que muere. Esto se realiza mediante la educación formal, la educación no formal y la experiencia cotidiana al solucionar problemas y para satisfacer necesidades.

Las capacidades se desarrollan a través de dos modalidades “aprendizaje directo” y “aprendizaje mediado”.

- El aprendizaje directo: se realiza mediante la exposición directa del organismo a los estímulos que provee el contexto, es decir, una capacidad se desarrolla en la vida diaria cuando solucionamos problemas y las necesidades reales.
- La experiencia del aprendizaje mediado: se realiza por la acción de un mediador (padre, educador, tutor u otra persona relacionada con el sujeto), quien desempeña un rol fundamental en la selección, organización y presentación de los estímulos provenientes del exterior, que permitan la interacción activa entre el individuo y los estímulos para facilitar su comprensión, interpretación y utilización por parte del estudiante.

## LOS PROCESOS COGNITIVOS / MOTORES EN LAS CAPACIDADES ESPECÍFICAS

Las capacidades se manifiestan o desarrollan mediante un conjunto de procesos cognitivos o motores relacionados entre sí. Estos procesos ocurren en nuestra mente y en algunos casos de forma coordinada con nuestra motricidad. Ocurren casi simultáneamente por lo que es difícil su identificación; sin embargo con la finalidad de mediar el desarrollo de las capacidades es necesario que los estudiantes vivencien estos procesos.

Cuando estos procesos ocurren en nuestra mente durante el procesamiento de la información se denominan operaciones mentales o procesos cognitivos y cuando se manifiestan mediante la motricidad se denominan procesos motores.

Piaget (1964, p. 8) definió a la operación mental como “acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento”. Feuerstein, amplía el planteamiento de Piaget definiendo las operaciones mentales como el “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación” (Feuerstein, 1980, p.106).

“El acto de pensar se expresa como conducta observable en operaciones mentales con diferentes niveles de complejidad, de acuerdo al contenido e intencionalidad de las tareas: desde un simple reconocimiento o identificación de objetos o actividades más complejas como la comparación, categorización...” (Centro para el Desarrollo para el Potencial Cognitivo, La Modificabilidad Cognitiva Estructural y el Programa de Enriquecimiento Instrumental, PEI – Nivel I Módulo1, Pág. 8)

Feuerstein y Rand<sup>1</sup> Proponen para fines didácticos y descriptivos, la consideración del acto mental como producto de tres fases en permanente inter relación, en cada una de las cuales operan un conjunto operaciones mentales.

Los procesos cognitivos u operaciones mentales se desarrolla mediante tres fases: entrada (Input), elaboración y salida (Output), ligadas y relacionadas entre sí.

- ✓ **INPUT o Fase de Entrada de la Información:** Esta fase se refiere a los procesos que permiten la recepción de la información.
- ✓ **Fase de Elaboración:** Esta fase se refiere a los procesos que permiten el procesamiento de la información.
- ✓ **OUTPUT o Fase de Salida de la Información.** Esta fase se refiere a los procesos que permiten emitir respuestas, resultados obtenidos en el procesamiento de la información.

<sup>1</sup> (Feuerstein, Ruyven, Rand Jacob. "Instrumental Enrichment: an intervention program for cognitive modifiability. SF and Company. Lifelong Learning Division. University Park Press. USA. 1980)

✓

# *PROCESOS COGNITIVOS*

"Conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación"

## ***CAPACIDAD***

PROCESO  
COGNITIVO

PROCESO  
COGNITIVO

PROCESO  
COGNITIVO

PROCESO  
COGNITIVO

FASE DE  
ENTRADA

FASE DE ELABORACIÓN

FASE DE  
RESPUESTA

**LA CANTIDAD DE PROCESOS COGNITIVOS QUE INVOLUCRA LA MANIFESTACIÓN DE UNA CAPACIDAD DEPENDE DE SU COMPLEJIDAD**

Sí bien se establecen estas fases del acto mental con la finalidad de mediar el aprendizaje, sin embargo debemos señalar que éstas interactúan entre sí y con mucha rapidez, lo que permite que la capacidad se manifiesta como si fuera un todo articulado

Las capacidades se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos socioafectivos y motores, las capacidades durante el aprendizaje o en la vida diaria se manifiestan a través de un conjunto de procesos cognitivos, socioafectivos y motores relacionados entre sí.

Para tener una idea más clara de cómo se manifiestan los procesos cognitivos y motores de una capacidad, veamos como se manifiesta la capacidad “analiza” en el trabajo y durante el aprendizaje. Recordemos que analizar implica dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo.

# PROCESOS COGNITIVOS

*SON PROCESOS INTERNOS QUE POSIBILITAN EL DESARROLLO O MANIFESTACIÓN DE LA CAPACIDAD*

## CAPACIDAD



LOS PROCESOS COGNITIVOS QUE INVOLUCRA LA MANIFESTACIÓN DE UNA CAPACIDAD DEPENDE DE SU COMPLEJIDAD

# PROCESOS COGNITIVOS DE LA CAPACIDAD ESPECÍFICA ANALIZA

## ANALIZA

Capacidad que permite dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo

BÚSQUEDA Y  
RECEPCIÓN DE  
LA INFORMACIÓN

OBSERVACIÓN  
SELECTIVA DE LA  
INFORMACIÓN

DESCOMPOSICIÓN  
EN PARTES DE LA  
INFORMACIÓN

INTERRELACION DE  
LAS PARTES PARA  
EXPLICAR O JUSTIFICAR

*“En una sesión de aprendizaje , se tiene como propósito desarrollar el aprendizaje esperado “analiza las causas y consecuencias de la Guerra con Chile”, para ello el docente genera una serie de estrategias en la que se vivencian los procesos cognitivos que involucra a la capacidad “analiza” . Primero el estudiante tiene que enterarse de los hechos que sucedieron antes, durante y después de la Guerra con Chile (recepción de la información ), se realiza a través de la lectura de una separata y la explicación del docente . segundo , el estudiante observa los hechos y los aspectos de mayor trascendencia (Observación selectiva de la información ) y lo realiza mediante anotaciones y subrayados. Tercero el estudiante agrupa la información en hechos y aspectos políticos, económicos y sociales que ocurrieron antes, durante y después de la guerra (división del todo en partes ) y lo realiza al elaborar un organizador de información donde se diferencia unos hechos de otros. Finalmente ,el estudiante expresa en una sola exposición las causas y consecuencias de la guerra con Chile (Interrelación de las partes para poder justificar o explicar algo. “*

# ¿CÓMO SE DESARROLLAN LAS CAPACIDADES EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE?

LAS CAPACIDADES SE DESARROLLAN MEDIANTE ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN ACTIVAR EN LOS ESTUDIANTES LOS PROCESOS COGNITIVOS O MOTORES QUE INVOLUCRA LA CAPACIDAD , SUS HABILIDADES/DESTREZAS

## PROCESOS COGNITIVOS DE LA CAPACIDAD ANALIZA

BÚSQUEDA Y RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

OBSERVACIÓN SELECTIVA

DESCOMPOSICIÓN DEL TODO EN PARTES

INTERRELACIONAR LAS PARTES PARA EXPLICAR O JUSTIFICAR



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Lectura individual

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Subrayado de las ideas principales

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Elaboración de un cuadro sinóptico

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Exposición

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

CAPACIDAD ESPECÍFICA	DEFINICIÓN	PROCESOS COGNITIVOS		CAPACIDADES ESPECÍFICAS QUE TIENEN PROCESOS SIMILARES	FORMA DE EVIDENCIA
		PROCESO COGNITIVO / MOTORES	CARACTERÍSTICA DEL PROCESO COGNITIVO		
IDENTIFICAR	Capacidad para ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, parts, características, personajes, indicaciones u otros aspectos.	Recepción de información.	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	RECONOCER	El estudiante identifica cuando señala algo, hace mapas, subraya, resalta expresiones, hace listas, se guía lo que observa, etc.
		Caracterización	Proceso mediante el cual se señalan características y referencias		
		Reconocimiento.	Proceso mediante el cual se contrasta las características reales del objeto de reconocimiento con las características existentes en las estructuras mentales.		
DISCRIMINAR	Capacidad para encontrar las diferencias esenciales entre dos o más elementos, procesos o fenómenos.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante discrimina cuando elabora cuadros de doble entrada, explica diferencias, elige algo sustancial de un conjunto de elementos.
		Identificación y contrastación de características	Proceso mediante el cual se identifica características de cada elemento y se compara con las características de otros		
		Manifestación de las diferencias	Proceso mediante el cual se manifiesta las diferencias entre uno y otro elemento		
COMPARAR	Capacidad para cotéjar dos o más elementos, objetos, procesos o fenómenos con la finalidad de encontrar semejanzas o diferencias.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante compara cuando encuentra elementos comunes o aspectos distintos entre los fenómenos que observa, hace cuadros comparativos, paralelos
		Identificación de las características individuales	Proceso mediante el cual se identifica o señala referencias de cada elemento		
		contrastación de características de dos o más objetos de estudio	Proceso mediante el cual se contrasta las características de dos o más elementos		

CAPACIDAD ESPECIFICA	DEFINICION	PROCESOS COGNITIVO / MOTORES	CARACTERISTICA DEL PROCESO COGNITIVO	ESPECIFICAS QUE TIENEN PROCESOS SIMILARES	FORMA DE EVIDENCIA
SELECCIONAR	Capacidad que permite escoger los elementos de un todo, de acuerdo con determinados criterios y con un propósito de finable.	Determinación de criterios o especificaciones	Proceso mediante el cual se establecen criterios o especificaciones que servirán de referente para la selección.		El estudiante selecciona cuando separa objetos, características, cuando solicita información de su interés, cuando hace elecciones, etc.
		Busqueda de información	Proceso mediante el cual busca información en contextos o fuentes diversas.		
		Identificación y contrastación de criterios o especificaciones con prototipos.	Proceso mediante el cual se identifican características de elementos y se contrasta con los criterios o especificaciones.		
		Elección	Proceso mediante el cual se elige elemento.		
ORGANIZAR	Capacidad que permite disponer en forma ordenada elementos, objetos, procesos o fenómenos, teniendo en cuenta determinados criterios.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante organiza cuando dispone mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, cuadros sinópticos, coloca cada cosa en su lugar.
		Identificación de los elementos que se organizará	Proceso mediante el cual se ubica los elementos y el contexto que se desea organizar.		
		Determinación de criterios para organizar	Proceso mediante el cual se establecen criterios de organización.		
		Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Proceso mediante el cual se realiza la acción o disposición de los elementos de acuerdo con los criterios establecidos.		
ANALIZAR.	Capacidad que permite dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo estableciendo relaciones entre ellas.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante analiza cuando identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico, establece relaciones entre ellos, determina sus causas y consecuencias y los explica en función del todo.
		Observación selectiva	Proceso mediante el cual se observa selectivamente la información identificando lo principal, secundario complementario.		
		División del todo en partes	Procedimiento mediante el cual se divide la información en partes, agrupando ideas o elementos.		
		Interrelación de las partes para explicar o justificar	Procedimiento mediante el cual se explica o justifica algo estableciendo relaciones entre las partes o elementos del todo.		

DEFINICIÓN	PROCESOS COGNITIVOS			CAPACIDADES ESPECÍFICAS QUE TIENEN PROCESOS SIMILARES	FORMA DE EVIDENCIA
	DEFINICIÓN	PROCESOS COGNITIVO / MOTORES	CARACTERÍSTICA DEL PROCESO COGNITIVO		
INFERIR.	Capacidad para obtener información nueva a partir de los datos explícitos o de otras evidencias.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante infiere cuando hace deducciones, otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determina el mensaje de los gestos, otorga significado a los sonidos no verbales y al comportamiento de las personas, determina causas o posibles consecuencias.
		Identificación de premisas	Proceso mediante el cual se identifican informaciones que se utilizarán como base de la inferencia.		
		Contrastación de las premisas con el contexto.	Proceso mediante el cual se contrastan las premisas o supuestos con el contexto.		
		Formulación de deducciones	Proceso mediante el cual se obtienen deducciones a partir de las premisas o supuestos.		
JUGAR.	Capacidad para cuestionar el estado de un fenómeno, la producción de un acontecimiento, el pensamiento de los demás, las formas de organización, tratando de encontrar sus virtudes y deficiencias y asumiendo una posición al respecto.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	ENJUICIAR.	El estudiante opina cuando emite una apreciación personal, hace comentarios, plantea argumentos a favor o en contra, expone puntos de vista.
		Formulación de criterios	Proceso mediante el cual se establecen criterios que permitan emitir un juicio.		
		Contrastación de los criterios con el referente	Proceso mediante el cual se compara los criterios establecidos con el referente con la finalidad de encontrar las virtudes y deficiencias.		
		Emisión de la opinión o juicio.	Proceso mediante el cual se emite y asume una posición.		
APLICAR.	Capacidad que permite la puesta en práctica de principios o conocimientos en actividades concretas.	Recepción de la información.	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	EMPLEAR.  UTILIZAR.	El estudiante aplica cuando emplea, administra o pone en práctica un conocimiento, un principio, una fórmula o un proceso con el fin de obtener un determinado efecto, un resultado o un resultado en algún caso algo.
		Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará	Proceso mediante el cual se identifica y se comprende el proceso, principio o concepto que se pretende aplicar.		
		Secuenciar procesos y elegir estrategias	Proceso mediante el cual se establecen secuencias, un orden y etapas para los procedimientos que se realizarán.		
		Ejecución de los procesos y estrategias.	Proceso mediante el cual se pone en práctica los procesos y etapas que se establecieron.		

# ENTONCES ¿QUÉ ENTENDEMOS POR CAPACIDADES?

Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.

procesos cognitivos, socio afectivos y motores.



# Niveles del conocimiento

Sabiduría

16 años

Filosófico

Científico  
(Praxis de la  
ciencia normal)

Teorías  
científicas

12 años

Categorial

8 años

Conceptual

Nocional

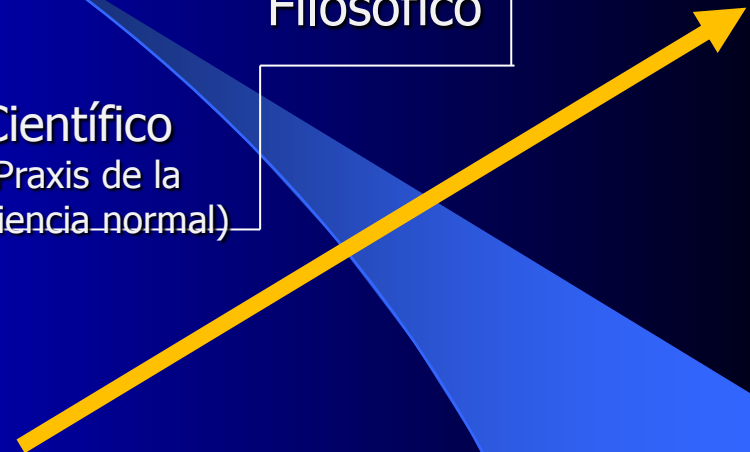
1ro, 2do, 3ro | 4to, 5to, 6to, 1ro y 2do | 3ro, 4to, 5to

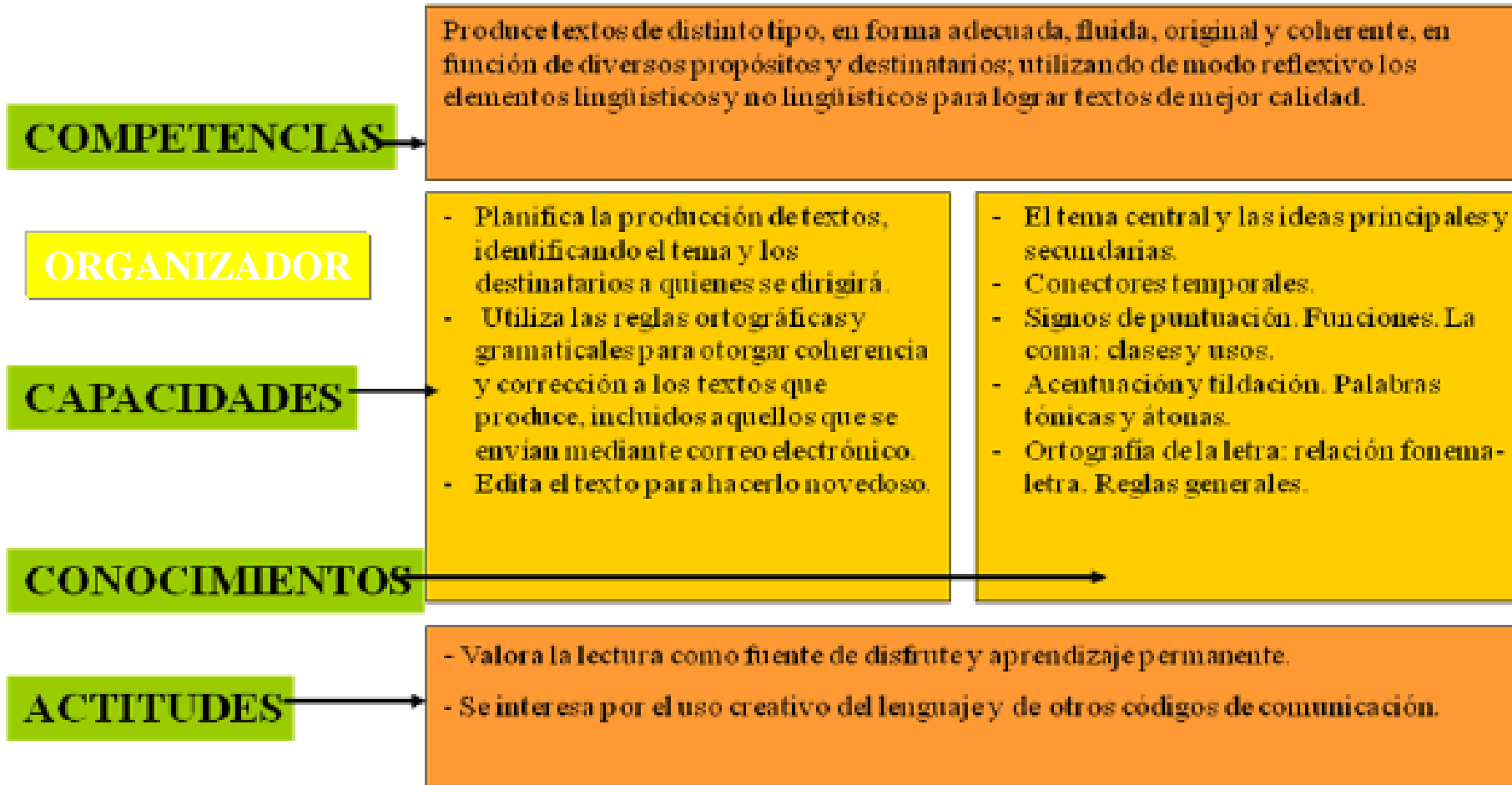
Educación Básica

Pregrado | grado | postgrado

Educación Superior

REFLEXION





En el DCN, vigente encontramos: Organizadores de área, y organizadores de los conocimientos.

Son **organizadores de Área**, aquellas denominadas capacidades de Área, hoy se denomina Criterios de Evaluación, en los carteles del DCN, se encuentran en la parte superior de la columna de capacidades.

# Personal Social

## DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

### CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo.</li> <li>Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.</li> <li>Ejercita libremente el dominio de su lateralidad.</li> <li>Maneja el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo.</li> <li>Vivencia con su cuerpo la noción de tiempo: rápido-lento.</li> <li>Demuestra creciente coordinación de brazos y piernas al desplazarse, caminar, rodar, correr saltar en dos pies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo, describiendo sus características.</li> <li>Explora sus posibilidades de movimiento, con todo su cuerpo, vivenciando de manera autónoma el ritmo, en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.</li> <li>Adquiere progresivamente dominio de su lateralidad, reconociendo derecha e izquierda en su cuerpo.</li> <li>Adquiere coordinación, agilidad, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos en las diferentes actividades.</li> <li>Maneja progresivamente el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo, delante de atrás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características y cualidades del propio cuerpo, tanto global como segmentariamente: talla rasgos físicos, segmentos y partes corporales, aptitudes físicas.</li> <li>Crea nuevos movimientos, con todo su cuerpo, vivenciando sus posibilidades.</li> <li>Nombra las partes de su cuerpo y las representa gráficamente.</li> <li>Reconoce y hace buen uso de su lateralidad.</li> <li>Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos.</li> <li>Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y los otros, identificando nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos.</li> </ul>

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra creciente precisión y eficacia en la coordinación viso motriz: óculo manual, óculo podal: lanzar objetos, patear pelota, rasgar papel, pintar con crayolas gruesas, enhebrar cuentas grandes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivencia con su cuerpo la noción tiempo: rápido-lento, mucho tiempo-poco tiempo.</li> <li>Coordina brazos y piernas al desplazarse, correr, saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.</li> <li>Coordina con precisión, eficacia y rapidez a nivel viso motriz: óculo manual y óculo podal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica nociones temporales en diferentes actividades: rápido-lento, mucho tiempo-poco tiempo.</li> <li>Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo con su cuerpo.</li> <li>Coordina con precisión, eficacia y rapidez a nivel viso motriz: óculo manual y óculo podal.</li> <li>Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr, saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.</li> </ul>

### ACTITUDES

<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra autonomía en sus movimientos.</li> <li>Demuestra placer y disposición para la realización de actividades motrices.</li> <li>Aprende y cuida su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.</li> <li>Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales.</li> <li>Aprecia y cuida su cuerpo.</li> <li>Disfruta de sus logros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.</li> <li>Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales.</li> <li>Aprecia y cuida su cuerpo.</li> <li>Disfruta de sus logros y avances.</li> </ul>
--	--	--

## EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

## CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS

- Escucha y comprende mensajes sencillos.
- Narra hechos personales o cercanos utilizando expresiones sencillas.
- Describe personas, animales y lugares que conoce, con claridad y usando nuevo vocabulario.
- Se expresa con pronunciación, entonación y gestos adecuados de acuerdo con las situaciones.
- Expresa con claridad lo que piensa y siente sobre un tema propuesto.
- Formula y responde preguntas sencillas y comenta en torno a información básica de sí mismo.

## ACTITUDES

- Muestra respeto al escuchar a los demás, solicita la palabra para intervenir, responde con cortesía, etc.
- Se expresa con espontaneidad demostrando seguridad, confianza y satisfacción.
- Demuestra respeto frente a las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las suyas.
- Practica un diálogo abierto y respetuoso.

## COMPRENSIÓN DE TEXTOS

## CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS

- Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta: entretenimiento, información.
- Infiere el significado y la función de las palabras y frases a partir de las relaciones que establece entre ellas.
- Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto.
- Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas (cuentos, poemas, etc.).
- Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.
- Opina sobre el texto teniendo en cuenta sus experiencias previas sobre la forma, el contenido y el propósito del texto que lee.
- Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo.

## ACTITUDES

- Muestra una actitud crítica frente a los diversos textos que lee.
- Elige libremente textos de su interés y disfruta de leerlos.

## EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

### CAPACIDADES

- Narra cuentos, fábulas e historias utilizando expresiones y oraciones sencillas.
- Incorpora en sus descripciones las características de personas, animales, lugares y objetos de su entorno, con orden, utilizando expresiones claras.
- Pronuncia y entona de acuerdo con el texto que lee.
- Argumenta sus ideas con opiniones sobre las experiencias, intereses e inquietudes que tiene.
- Se expresa con espontaneidad en conversaciones y diálogos sobre temas de su interés o actividades cotidianas.

### ACTITUDES

- Respeto a los demás; solicita y espera su turno para hablar.
- Muestra seguridad y confianza en sí mismo al comunicarse.
- Es tolerante a las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las suyas.
- Practica un diálogo abierto y respetuoso.
- Responde con cortesía en diversas situaciones comunicativas cotidianas.

2.

GEOMETRÍA Y MEDICIÓN

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

2.6

2.7

2.8

2.9

2.10

2.11

CAPACIDADES

- Establece relaciones entre objetos de su entorno y formas geométricas.
- Identifica, interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.
- Establece relaciones lógicas a partir de datos de ubicación, atributos, rasgos, características de los objetos.
- Identifica líneas rectas y líneas curvas, abiertas y cerradas.
- Mide y compara longitudes de objetos haciendo uso de unidades arbitrarias.
- Interpreta secuencias de actividades cotidianas según referentes temporales.
- Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto.

CONOCIMIENTOS

- Formas geométricas básicas: rectángulo, triángulo, cuadrado, círculo, cubo, cilindro y esfera.
- Posición y desplazamiento de objetos en el plano: a la derecha, a la izquierda, delante de, detrás de, arriba, abajo, dentro, fuera, encima, debajo.
- Ubicación de un objeto en relación con otros.
- Líneas rectas y curvas.
- Unidades arbitrarias de longitud.
- Referentes temporales: antes, durante, después.

ACTITUDES

- Es creativo al representar figuras y formas geométricas.
- Muestra autonomía y seguridad al resolver problemas y comunicarlos.
- Disfruta de sus logros al resolver problemas.
- Disfruta al descubrir figuras geométricas en elementos de su entorno.